



приказом МБОУ Селитбенская СШ

№ 50 от 23.03.2020 г.

Положение

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Селитбенская СШ Сосновского муниципального района Нижегородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в МБОУ Селитбенская СШ Сосновского муниципального района Нижегородской области (далее – общеобразовательная организация, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование в МБОУ Селитбенская СШ, закрепленной за конкретными территориями Сосновского муниципального района Нижегородской области.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 года №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

• 1.3.В Положении используются следующие понятия:

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без специальных условий. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) выделяются следующие группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами;

ребёнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

специальные условия обучения – адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально – групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях содействия в социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни;

адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Обучение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях может быть организовано в форме инклюзивного образования независимо от вида ограничений здоровья.

2. Цели и задачи инклюзивного образования

Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях и дошкольных образовательных организациях с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

освоение обучающимися с ОВЗ общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Управление образования Администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области:

координирует деятельность общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования;

проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

осуществляет координацию действий различных ведомств, организаций;

принимает решение об открытии в общеобразовательной организации классов (групп), реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

оказывает консультативное сопровождение по организационно-управленческим аспектам;

осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью общеобразовательной организации по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного доступного и качественного общего и дополнительного образования.

3.2. Инклюзивное образование детей в общеобразовательных организациях может быть организовано:

посредством совместного обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих ограничений по здоровью, в одном классе общеобразовательной организации;

посредством функционирования отдельного класса для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации, реализующей программы общего образования.

Допускается сочетание инклюзивной формы с другими формами, при наличии указания на это в заключении ПМПК.

Обучение обучающихся с ОВЗ без инклюзии может быть предложено лишь при невозможности создания специальных условий для интеграции или при выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся иных форм организации образовательной деятельности.

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательную организацию наряду со здоровыми обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса (группы), а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные школьные мероприятия и др.;

частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательной организации и обучаются по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями). Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать общешкольные внеклассные мероприятия, кружки, клубы и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК.

внеурочная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. в общеобразовательной организации по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя общеобразовательной организации .

3.4. Численность детей с ОВЗ, обучающихся инклюзивно в общеобразовательной организации определяется в соответствии с СанПиН.

3.5. При организации инклюзивного образования общеобразовательные организации обязаны:

разработать локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;

разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

обеспечивать реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

обеспечивать помощь обучающимся с ОВЗ в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ (по возможности обеспечить наличие учителя – дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда и социального педагога);

ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);

иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, его коррекционную подготовку;

обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.6.Общеобразовательные организации (дошкольные образовательные организации) осуществляют:

учет детей – инвалидов и обучающихся с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, государственной итоговой аттестации;

размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ на официальном сайте общеобразовательной организации ;

создание в общеобразовательной организации (дошкольной образовательной организации) толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям – инвалидам.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, программой реабилитации или реабилитации инвалида для детей-инвалидов, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательной организацией самостоятельно.

4.2.Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной

программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации адаптированных образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Адаптированная образовательная программа общеобразовательной организации реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.3. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в общеобразовательной организации могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.4. Коррекционно-развивающие мероприятия реализуются общеобразовательными организациями как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется общеобразовательной организацией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.6. Обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

4.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

4.8. Государственная итоговая аттестация выпускников общеобразовательной организации, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательной организации и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.

4.10. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые установлены федеральным законодательством.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы.

5.2. Педагогические работники обязаны: учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ.

6. Финансирование инклюзивного образования

6.1. Финансирование (общееобразовательной организации), осуществляющей инклюзивное обучение детей с ОВЗ, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.