

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Селитьбенская средняя школа

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«История в лицах»
для 9 класса
на 2021—2022 учебный год**

Составитель:
Золотов А.А.,
учитель истории

Селитьба ,2021

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «История в лицах» для 9 класса составлена на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Селитьбенская СШ.

Цели и задачи программы

Цель: подготовка учащихся 9 классов к успешной государственной итоговой аттестации по истории через изучение исторических личностей и их роли в истории. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Задачи:

- активизировать не только познавательную и поисковую, но и исследовательскую деятельность старшеклассников и самостоятельность их мышления,
- работать с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами;
- введение дополнительных понятий и имен;
- изучать российскую историографию, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- оценивать исторических деятелей, а также формировать собственную позицию и умения аргументировано отстаивать ее в научных дискуссиях

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Селитьбенская СШ на изучение предмета отводится 2 часа в неделю. В соответствии со стандартом учебная программа будет освоена за 68 часов в учебном году.

1. Планируемые результаты освоения предмета на текущий год

Ученик научится:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- формулировать цель, задачи, гипотезу исследования

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

2.Содержание учебного предмета

Вводное занятие. (1 час). Цели и задачи курса "История в лицах. Способы и методы исследовательской работы. Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Исторический документ - источник информации. (1 час)Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого

Российское реформаторство (2 часа).

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии Российского государства.

Первые отечественные реформаторы и их преобразования (5 часов).

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Князь периода феодальной раздробленности(2 часа) Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни.

Цари и полководцы 13-15 века.(4часа) Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений. Русь при Дмитрии Донском. Борьба с Тверью. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси.

Иван Грозный (2 часа).

«Иван Грозный: человек и правитель». Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избран-ной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Реформаторы XVII века (6 часов).

Причины проведения реформ в XVII веке. Реформаторская деятельность Бориса Годунова и Лжедмитрия I. Смутное время. Роль народного ополчения в прекращении Смуты. Михаил Фёдорович и его преобразования. Алексей Михайлович и его реформы. Церковный раскол: причины его возникновения и результаты. Проекты реформирования России в конце XVII века.

Петр I (3 часа).

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов (8 часов) Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Екатерина II и её окружение.. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.Павел I

Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба. (5 часов).

Личности Александра I и Николая I, М.М.Сперанского и А.А.Аракчеева. Причи-ны проведения реформ в первой половине XIX в. Цели и методы проведения реформ первой половины XIX в. Особенности подготовки и проведения реформ. Проекты тай-ных обществ и попытки их реализации. Судьбы декабристов. Значение реформ.

Александр II: великие реформы. (2 часа).

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Александр III (3 часа)Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Народничество и рабочее движение. В.И.Ленин и Плеханов.

С.Ю.Витте: человек и политик (2 часа).

Личность С.Ю.Витте - реформатора Российской империи. Реформы Витте: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности.

Последний реформатор Российской империи. (1 час).

Личность П. А. Столыпина. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформ П. А. Столыпина.

Правители и политики 20 века. (6 часов). Последний российский император. Реформаторы начала 20-ого века: С.Ю. Витте, В.К. Плеве, П.А. Столыпин. В.И. Ленин и большевистская гвардия. И.В. Сталин. Время перемен: Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев, Б.Н. Ельцин. Политики современной России.

Знаменитые реформаторы XX века. (2 часа). П.А. Столыпин, В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачёв, Б.Н. Ельцин

Наркомы внутренних дел (1час) Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов, Л.П. Берия

Полководцы XX века. (2 часа). Русские полководцы начала 20 века: герои русско-японской войны; полководцы первой мировой (А.А. Брусилов). Командиры и генералы Красной и Белой армий: М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский.

Деятели науки и культуры XX века. (5 часов). Русские художники начала 20 века. "Серебряный век" русской поэзии. Городской романс. Космическая эпопея: И.В. Курчатов, С.П. Королев, Ю.А. Гагарин. Лидеры правозащитного движения: А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын.

Роль личности в истории Итоговое повторение Интеллектуальный лабиринт.19 век , 20 век .Практическое решение тестовых заданий (6 часов)

3.Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса "История в лицах.	1
2.	Исторический документ - источник информации.	1
3.	Российское реформаторство	2
4.	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	5
5.	Князья периода феодальной раздробленности	2
6.	Цари и полководцы 13-15 века.	4
7.	Иван Грозный	2
8.	Реформаторы XVII века	6
9.	Петр I	3
10.	Эпоха дворцовых переворотов	8
11.	Реформаторы первой половины XIX века: их проекты и судьба.	5
12.	Александр II: великие реформы.	2
13.	Александр III	3
14.	С.Ю.Витте: человек и политик	2
15.	Последний реформатор Российской империи.	1
16.	Правители и политики 20 века.	6
17.	Знаменитые реформаторы XX века.	2
18.	Наркомы внутренних дел	1
19.	Полководцы XX века.	2
20.	Деятели науки и культуры XX века.	5
21.	Роль личности в истории Итоговое повторение 19 век , 20 век. Практическое решение тестовых заданий	6

Календарно-тематическое планирование (прилагается)