

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Селитьбенская средняя школа**

Принято решением педагогического совета  
Протокол № 18 от 31.08.2021 г.

Утверждаю:

Директор:  Ицелюнова А. Б./



Приказ № 105 от от « 31 » августа 2021г

**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
«Умники и умницы»  
(русский язык)**

**Направление :**  
общеинтеллектуальное

**Составитель:**  
**Чугунова И.Б.,**  
учитель русского языка и  
литературы

с.Селитьба 2021г.

## Содержание:

|  |       |
|--|-------|
| 1. Содержание.....   | 2     |
| 2. Результаты освоения программы внеурочной деятельности ..... | 2-4   |
| 3. Содержание программы.....                                   | 5-10  |
| 4. Тематическое планирование.....                              | 11-45 |

# **I. Результаты освоения программы внеурочной деятельности**

## **Прогнозируемые результаты и способы их проверки**

### **Обучающие должны знать:**

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

### **Уровень результатов работы по программе:**

**Первый уровень результатов** приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

**Предметные результаты:**

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

## II. Содержание программы

### 5 класс

#### I. Фонетика (5 ч.)

Исследование лексики и грамматического строя. Практикум. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам. Фонетические игры: «Эрудит-вож», «Быстро назови предмет по обобщающему слову», «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Составь слово из слогов», «Назови слово по гласным».

#### II. Лексика (9 ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Практикум. Работа с толковыми словарями.

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.

Понятие «антонимы». Практикум. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок».

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

#### III. Этимология (4 ч.)

Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке.

#### IV. Орфография (4 ч.)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

## **V. Синтаксис (6 ч.)**

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок.

## **VI. Развитие речи (6 ч.)**

Сочинение-повествование по серии картинок. Сочинение-описание. Сочинение-рассуждение. Турнир «Поле чудес».

Практикум. Составление плана текста. Написание сочинения по серии картинок. Составление полного ответа на вопрос, учитывая связь предложений в тексте. Знакомство с написанием сочинения – рассуждения.

Итоговый турнир «Поле чудес»

## **6 класс**

### **I. О русском языке (7 ч.)**

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»

Составление таблицы «Славянские языки».

Подбор пословиц и поговорок о языке (на русском и латинском языках). Практикум. Объяснение смысла понравившейся пословицы.

Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»

Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.

Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских поэтов 19 века».

### **II. История языка (2 ч.)**

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?

Беседа «Письменность и книга на Руси»

Групповой проект: «Появление буквы ё в русском алфавите».

### **III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)**

Практикум. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.

Конкурс скороговорок.

Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы. Практикум. Нахождение нарушения орфоэпических норм.

Групповой проект: «Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина».

### **IV. Лексика (9 ч.)**

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.

Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».

Индивидуальный проект: работа над выступлением в устном журнале «Ты и твоё имя».

Практикум. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.

Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.

Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).

Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.

Практикум. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, синекдоха).

#### **V. Словообразование (6 ч.)**

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком).

Способы словообразования

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.

Решение словообразовательных уравнений.

Конкурс на составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.

Орфографическое словообразование

#### **VI. Морфология (5 ч.)**

Переход собственных имён существительных в нарицательные.

Конкурс: «Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах».

Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.

Морфологические средства связи предложений в тексте.

Грамматический турнир.

### **7 класс**

#### **I. О русском языке (2 ч.)**

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»

#### **II. Этимология (2 ч.)**

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.

#### **III. Письменность (2 ч.)**

Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.

#### **IV. Фонетика (2 ч.)**

Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.

#### **V. Лексика (8 ч.)**

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности.

Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Групповой проект: составление лото «Омонимы»

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении. Сообщение учащихся.

Игра «Лексический марафон»

#### **VI. Фразеология (4 ч.)**

Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.

#### **VII. Ономастика (2 ч.)**

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

#### **VIII. Топонимика (2 ч.)**

Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

#### **IX. Орфоэпия (2 ч.)**

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

#### **X. Орфография (3 ч.)**

А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.

Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»

#### **XI. Пунктуация (3 ч.)**

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.

#### **XII. Обобщение (2 ч.)**

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

### **8 класс**

#### **I. О русском языке (2 ч.)**

Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.

#### **II. Орфография (6 ч.)**

Необычные правила. Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Слитно, раздельно или через дефис? Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

НЕ и НИ бывают в слове. Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».

#### **III. Морфология (5 ч.)**

Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тайна в имени твоём. Имя существительное как часть речи. Основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.



Игра: «Именная родня». Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение.

Братство глагольное. Глагол, причастие и деепричастие. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир.

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».

#### **IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)**

Сочетание или словосочетание? Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Практикум. Работа с текстами.

Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Это непростое простое предложение. Составление предложений. Прямой порядок слов. Практикум. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи. Главнее главного. Подлежащее и способы его выражения.

Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого.

Определяй и дополняй. Определение, дополнение, обстоятельство как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках. Конкурс загадок.

Игра «Что? Где? Когда?» На определение второстепенных членов предложения.

Назывные именные. Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Личные отличные. Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Практикум. Работа с текстом.

Тройное доказательство родства. Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств».

Игра: «Соединю родных и разделю». Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Конкурс «Обратись ко мне красиво!» Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Водные или вводные. Практикум. Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Игра: «Сочетай, конструируй и вставляй». Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Практикум. Работа с текстом.

Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

#### **V. Прямая и косвенная речь (3 ч.)**

Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...»

Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи

Лингвистический турнир.

### **9 класс**

#### **I. О русском языке (1 ч.)**

Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Мировой язык. Восточнославянская группа.

Практикум. Анализ текста

#### **II. Основные этапы исторического развития русского языка (1 ч.)**

Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык. Старославянизмы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **III. Краткая история русской письменности(1 ч.)**

Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.

Индивидуальные проекты по заданным темам.

#### **IV. Ударение (2 ч.)**

Литературное произношение и фоника. Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи.

Практикум. Постановка ударения в словах.

#### **V. Лексика (3 ч.)**

Стилистика. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **VI. Стилистическая окраска слов (2 ч.)**

Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **VII. Фразеология (2 ч.)**

Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Синонимия фразеологизмов.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **VIII. Стилистика (2 ч.)**

Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **IX. Морфология. Стилистика (3 ч.)**

Имя существительное. Род. Число. Падеж. Формы имен прилагательных. Формы имен числительных. Глаголы. Стилистика словообразования. Служебные части речи. Индивидуальные проекты на заданные темы.

#### **X. Синтаксис. Стилистика (3 ч.)**

Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **XI. Фигуры речи (3 ч.)**

Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **XII. Лингвистический анализ текста (4 ч.)**

Лингвистический анализ текста. Языковые и стилистические особенности текста.

Практикум. Анализ текста, упражнения

#### **XIII. Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)**

Историческая грамматика. Старославянизмы

Практикум. Анализ текста, упражнения, перевод текста.

#### **XIV. Жанры публицистики (4 ч.)**

Жанры публицистики. Статья, очерк, репортаж, фельетон, интервью, заметка, отзыв, рецензия, информация.

Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.

### III. Тематическое планирование

(5 класс)

| № п/п | Темы занятий  | Кол-во часов | Планируемые результаты  |
|-------|---|--------------|---|
| 1.    | <b>I. Фонетика (5 ч.)</b><br>Практикум. Исследование лексики и грамматического строя.   | 1            | <p><b>Предметные:</b> умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц )</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| 2.    | Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы.   | 1            |   |
| 3.    | Весёлый наборщик. Фонетическая арифметика.  | 1            |   |
| 4.    | Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.  | 1            |   |
| 5.    | Фонетические игры.  | 1            |   |
| 6.    | <b>II. Лексика (9 ч.)</b><br>Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Групповой проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов». | 1            | <p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими,</p>  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 7.  | Многозначность слова Практикум. Работа с толковыми словарями.   | 1 | пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.   |
| 8.  | Практикум. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.                                    | 1 |  |
| 9.  | Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное лингвистическое рисование с использованием синонимов.      | 1 | <b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД: высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   |
| 10. | Понятие «антонимы». Практикум. Работа с поговорками и пословицами. Работа со «Словарем антонимов русского языка».                       | 1 | <b>Коммуникативные УУД:</b> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения<br><b>Познавательные УУД:</b> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.<br><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 11. | Понятие «фразеологический оборот». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из сборника русских сказок | 1 | <b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.  |
| 12. | Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».                  | 1 | <b>Метапредметные:</b> Регулятивные УУД: планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске;   |
| 13. | Практикум. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи.  | 1 | определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.<br>Учиться обнаруживать и формулировать учебную   |

проблему, выбирать тему проекта;  
составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).

В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;  
понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  
Предполагать, какая информация нужна.  
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  
Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.  
Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.  
Выстраивать логическую цепь рассуждений.

*Коммуникативные УУД:* Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.  
Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).  
Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
Прогнозировать последствия коллективных решений.  
Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.  
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого, разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>   |
| 14. | Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».  | 1 |  |
| 15. | <p style="text-align: center;"><b>III. Этимология (4 ч.)</b></p> <p>Словарная статья этимологического словаря. Практикум. Работа с этимологическим словарем.</p> | 1 | <p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.</p> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 16. | Индивидуальные проекты с использованием этимологического словаря: «начение этимологического словаря», « История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая». | 1 | <p><b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>  |
| 17. | Понятие «ономастика». История образования древнерусских имен. Практикум. Работа с этимологическим словарем.  | 1 | <p><i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; формирование специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>   |
| 18. | Знакомство с историей русских имен, отчеств и фамилий в русском языке  | 1 | <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения</p> |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       |  |   | <p>самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Прогнозировать последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира .</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> |
| 19.   | <p><b>IV. Орфография (4 ч.)</b></p> <p>Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных.</p> <p>Различение на письме букв А-Я после согласных</p> | 1 | <p><b>Предметные:</b> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>  |
| 20.   | Практикум. Различение на письме букв О-Ё после согласных.  | 1 | <p>осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p>  |
| 21-22 | Индивидуальный проект: составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.   | 2 | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>   |



|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     |   |   | <p>заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 23. | <p><b>V. Синтаксис (6 ч.)</b></p> <p>Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений.</p>         | 1 | <p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.</p>   |
| 24. | <p>Практикум. Составление предложений из слов. Грамматическое оформление предложений. Выделение признаков связного текста.</p>          | 1 | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>  |
| 25. | <p>Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.</p>   | 1 | <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p>  |
| 26. | <p>Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений и составление таблицы.</p> | 1 | <p><b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>   |
| 27. | <p>Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.</p>   | 1 |  |
| 28. | <p>Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов.</p>                | 1 |  |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
| 29-30. | <p align="center"><b>VI. Развитие речи (6 ч.)</b><br/>Сочинение-повествование по серии картинок.</p> | 1 | <p><b>Предметные:</b><br/>различать текст, уметь определять тип и стиль речи на примере представленных текстов;</p>  |
| 31.    | Сочинение-описание.  | 1 | <p>знать основные признаки текста (завершённость, смысловая законченность; связность, цельность, которая проявляется в связности, завершённости и стилевом единстве);</p>  |
| 32-33. | Сочинение-рассуждение.   | 1 | <p>иметь представление о связях слов между предложениями;<br/>уметь составлять текст на основе понимания его структуры;<br/>уметь определять тему текста; уметь находить в тексте предложение, в котором выражена основная мысль, уметь определять тему и идею текста;<br/>знать функции заголовка, уметь подбирать заглавие, отражающее тему или основную мысль текста;<br/>уметь находить средства связи предложений в тексте.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b><br/>самоконтроль выполнения задания;<br/>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>структурировать знания;<br/>выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи;<br/>умение строить логические цепи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> |

|     |                              |   |   |
|-----|------------------------------|---|---|
|     |                              |   |   |
| 34. | Итоговой турнир «Поле чудес» | 1 | <p><b>Предметные:</b> умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях,</p> |

|                     |  |           |  |
|---------------------|--|-----------|--|
|                     |  |           | опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>34</b> |  |

### Тематическое планирование

(6 класс)

| № п/п     | Темы занятий  | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-----------|---|--------------|--|
| <b>1.</b> | <b>I. О русском языке (7 ч.)</b><br>Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»  | <b>1</b>     | <p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка; научиться работать с разными видами словарей, знать, что такое словарная статья и различные виды помет в ней.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.</p> |
| <b>2.</b> | Составление таблицы «Славянские языки».   | <b>1</b>     |  |
| <b>3.</b> | Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.   | <b>1</b>     |  |
| <b>4.</b> | Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.   | <b>1</b>     |  |
| <b>5.</b> | Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?» | <b>1</b>     |  |
| <b>6.</b> | Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах.   | <b>1</b>     |  |
| <b>7.</b> | Конкурс художественного слова по теме «Осень в творчестве русских   | <b>1</b>     |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | поэтов 19 века».  |   |   |
| 8.  | <b>II. История языка (2 ч.)</b><br>Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? | 1 |   |
| 9.  | Беседа «Письменность и книга на Руси»   | 1 |   |
| 10. | <b>III. Фонетика и орфоэпия (5 ч.)</b><br>Поисковая работа. Появление буквы ё в русском алфавите.   | 1 | <p><b>Предметные:</b> умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц, работа со словарём). Умение правильно определить постановку ударения в слове.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| 11. | Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.   | 1 |   |
| 12. | Конкурс скороговорок.   | 1 |   |
| 13. | Наблюдение за речью дикторов местного телевидения, языком рекламы.<br>Нахождение нарушения орфоэпических норм.  | 1 |   |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  |   |   |
| 14. | Литературно – музыкальная гостиная, посвящённая жизни и творчеству А.С. Пушкина. | 1 | <p><b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> |
|--|--|---|

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 15. | <b>IV.Лексика (9 ч.)</b><br>Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.  | 1 | <p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| 16. | Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. | 1 |  |
| 17. | Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».   | 1 |  |
| 18. | Устный журнал «Ты и твоё имя».   | 1 |  |
| 19. | Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов.   | 1 |  |
| 20. | Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.   | 1 |  |
| 21. | Ролевая игра по теме «Речевые нормы». (Ситуации в автобусе (трамвае), в магазине, разговор по телефону).                                       | 1 |  |
| 22. | Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм.  | 1 |  |
| 23. | Анализ текста. Лексические средства связи предложений.   | 1 |  |
| 24. | <b>V. Словообразование (6 ч.)</b><br>Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке                      | 1 |  |
| 25. | Способы словообразования   | 1 | <p><b>Предметные:</b> умение выделения производного (вторичного) слова из контекста; словообразовательное толкование производного слова; наблюдение за смысловой и структурной соотносимостью родственных (однокоренных) слов; нахождение первичного (производящего) слова по отношению</p>  |



|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 26. | Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.  | 1 | <p>к данному вторичному (производному), выделение суффикса, с помощью которого образовано вторичное слово; выявление общности в значении и пути образования производных слов, подбор производных слов одной словообразовательной модели; наблюдение за условиями выбора определённой словообразовательной модели для образования производных слов; образование производных слов по конкретному заданию учителя; распределение однокоренных слов по мере их образования (составление словообразовательных цепочек); определение семантико-словообразовательных связей между словами словообразовательного гнезда, составление словообразовательных гнезд; исправление и объяснение словообразовательных ошибок; наблюдение за употреблением производных слов в соответствии с их значением и стилистической окраской.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 27. | Решение словообразовательных уравнений.  | 1 |   |
| 28. | Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.        | 1 |   |
| 29. | Орфографическое словообразование   | 1 |   |
| 30. | <p style="text-align: center;"><b>VI .Морфология (5 ч.)</b></p> <p>Переход собственных имён существительных в нарицательные.</p> | 1 | <p><b>Предметные:</b> морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формообразование слов, постановка слова в</p>  |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 31. | Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.  | 1 | указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи;  |
| 32. | Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. | 1 | группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями речи в структуре предложения.  |
| 33. | Морфологические средства связи предложений в тексте.                                       | 1 | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 34. | Грамматический турнир.   | 1 | <p><b>Предметные:</b> умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими</p>   |

|                     |  |           |   |
|---------------------|--|-----------|---|
|                     |  |           | <p>учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить</p> |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>34</b> |   |

## Тематическое планирование

(7 класс)

| № п/п | Темы занятий  | Кол-во часов | Планируемые результаты   |
|-------|---|--------------|--|
| 1-2.  | <p style="text-align: center;"><b>I.О русском языке (2 ч.)</b><br/>                     Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений.<br/>                     Составление буклета «Русские лингвисты»</p> | 2            | <p><b>Предметные:</b> научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему; понимать терминологию, связанную с происхождением слов языка.</p>  |
| 3-4.  | <p style="text-align: center;"><b>II.Этимология (2 ч.)</b><br/>                     Лекция «Наш язык». Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)</p>   | 2            | <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b><br/>                     Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные УУД:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>  |
| 5-6.  | <p style="text-align: center;"><b>III.Письменность (2 ч.)</b><br/>                     Происхождение и развитие письма.<br/>                     Создание буклета</p>   | 2            | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека.</p>  |
| 7-8.  | <p style="text-align: center;"><b>IV.Фонетика (2 ч.)</b><br/>                     Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций</p>  | 2            | <p><b>Предметные:</b> умение дать правильную характеристику звукам, делать транскрипцию слова, умение из определённого количества вариантов выбрать нужный, одновременно анализировать фонетический состав слова, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (заполнение таблиц )</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b><br/>                     высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>                     общаться, ориентируясь на позицию других людей как</p> |

|        |  |   |  |
|--------|--|---|--|
|        |  |   | <p>партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>   |
| 9-10.  | <p><b>V. Лексика (8 ч.)</b><br/>         Как рождаются и живут слова<br/>         Группы слов.</p>   | 2 | <p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| 11-12. | <p>Как рождаются и живут слова<br/>         Умение составлять и разгадывать шарады.</p>  | 2 |  |
| 13-14. | <p>Способы определения значения слова<br/>         Омонимы и многозначность. Лото<br/>         «Омонимы»</p>                                     | 2 |  |
| 15-16. | <p>Явление синонимии в русском языке. Сообщение учащихся.<br/>         Игра «Лексический марафон»</p>  | 2 |  |
| 17-18. | <p><b>VI. Фразеология (4 ч.)</b><br/>         Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Викторина<br/>         «Фразеологизмы»</p> | 2 |  |
| 19-20. | <p>Русская фразеология. Анализ теста.<br/>         Составление кроссворда «Фразеологизмы»</p>  | 2 |  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   |   |
| 21-22. | <p align="center"><b>VII. Ономастика (2 ч.)</b></p> <p>Как вас зовут? Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Составление словаря имен</p> | 2 | <p><b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p>  |
| 23-24. | <p align="center"><b>VIII.Топонимика (2 ч.)</b></p> <p>Где вы живете? Исследовательский проект «Топонимика родного края»</p>                                     | 2 | <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия;</p>  |
| 25-26. | <p align="center"><b>IX.Орфоэпия (2 ч.)</b></p> <p>Всегда ли мы правильно говорим?<br/>Составление орфоэпического словарика.</p>                                 | 2 | <p>сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Получение специальных</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.</p> <p>Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p> |
|--|---|

|        |   |   |  |
|--------|---|---|--|
| 27-29. | <p align="center"><b>X. Орфография (3 ч.)</b><br/> А все-таки она хороша!<br/> (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.<br/> Составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»</p> | 3 | <p><b>Предметные:</b> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 30-32. | <p align="center"><b>XI. Пунктуация (3 ч.)</b><br/> Особенности русской пунктуации. Оформление стенгазеты «История русской пунктуации»</p>  | 3 | <p><b>Предметные:</b> Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, знать виды знаков препинания: завершения, выделения, разделения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b></p>  |



|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.   |
| 33-34. | <p align="center"><b>ХII. Обобщение (2 ч.)</b></p> <p align="center">«Я люблю свой родной язык!» Подготовка и проведение мероприятия<br/>«Язык мой – друг мой!»</p> | 2 | <p><b>Предметные:</b> умение публично выступать перед аудиторией; ставить и выполнять различные задачи; организовывать и проводить мероприятия.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и со взрослыми).</p> <p><b>Личностные:</b> объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей</p> |

|                    |  |           |   |
|--------------------|--|-----------|---|
|                    |  |           | правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. |
| <b>Итого часов</b> |  | <b>34</b> |   |

**Тематическое планирование**

**(8 класс)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Темы занятий</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Планируемые результаты</b>  |
|--------------|---|---------------------|--|
| <b>1.</b>    | <b>I. О русском языке (2 ч.)</b><br>Заговори, чтоб я тебя увидел. Пословицы и поговорки о родном языке. | <b>1</b>            | <p><b>Предметные:</b> Умение анализировать устные и письменные высказывания с точки зрения соблюдения коммуникативных, этических и языковых норм современного русского литературного языка. Умение создавать письменный текст. Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текста, ключевые слова, микротемы текста.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем. <b>Познавательные УУД:</b> пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить рассуждения</p> <p><b>Личностные:</b> умение управлять своими эмоциями, умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p> |
| <b>2.</b>    | Типы речи или типы в речи. Индивидуальный проект: работа с текстами, определение типов речи.            | <b>1</b>            |  |
| <b>3.</b>    | <b>II. Орфография (6 ч.)</b><br>Необычные правила.  | <b>1</b>            | <p><b>Предметные:</b> осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать приёмы с определённой орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и</p>  |
| <b>4.</b>    | Н+Н=НН Практикум. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.          | <b>1</b>            |  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.  |
| 5. | Путеводные звёзды орфографии.  | 1 |  |
| 6. | Слитно, раздельно или через дефис?   | 1 |  |
| 7. | НЕ и НИ бывают в слове.  | 1 |  |
| 8. | Различай и отличай. Групповой проект: «Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия».   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>   |
| 9. | <p><b>III. Морфология (5 ч.)</b></p> <p>Морфологическая семейка. Практикум. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.</p> | 1 | <p><b>Предметные:</b> морфологический анализ; полный или частичный морфологический разбор слова; формообразование слов, постановка слова в указанной форме; конструирование словосочетаний и предложений с определенной частью речи; нахождение части речи в предложении, в тексте; словообразование частей речи, опознавание части речи, того или иного разряда этой части речи; подбор слов той или иной части речи, того или иного разряда части речи; группировка слов по частям речи, их разрядам; составление парадигмы слова; разграничение омонимичных слов, относящихся к разным частям речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными примерами; наблюдения за текстообразующей функцией частей речи; наблюдения за функционированием частей речи в текстах разных стилей; наблюдения за синтаксическими взаимосвязями между частями</p> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p>речи в структуре предложения.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b><br/>формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 10. | Тайна в имени твоём.   | 1 |  |
| 11. | Игра «Именная родня».  | 1 |  |
| 12. | Братство глагольное. Практикум. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Морфологический турнир. | 1 |  |

|     |   |                     |  |
|-----|---|---------------------|--|
| 13. | <p>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.<br/>         Групповой проект: «Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме».</p> |                     | <p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.</p>   |
| 14. | <p><b>IV. Синтаксис и пунктуация (18 ч.)</b><br/>         Сочетание или словосочетание?</p>   | <p>1<br/><br/>1</p> | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br/> <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.<br/> <b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> |
| 15. | <p>Игра: «Примыкай, управляй, согласуй...» Практикум.<br/>         Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.</p>   | <p>1</p>            | <p><b>Предметные:</b> Уметь распознавать словосочетания в составе предложения, определять виды словосочетаний и типы связи слов в словосочетании, выполнять синтаксический разбор словосочетаний. Распознавать различные виды предложений, моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей, употреблять их в</p>   |
| 16. | <p>Это непростое простое предложение. Инверсия</p>  | <p>1</p>            |  |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 17. | Главнее главного. Подлежащее  | 1 | <p>речевой практике. Знать виды второстепенных членов предложения. Уметь определять способы выражения определения в предложении.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологическое высказывание; формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>   |
| 18. | Действую по-разному. Практикум. Определение типов сказуемого  | 1 |   |
| 19. | Определяй и дополняй.   | 1 |   |
| 20. | Конкурс загадок   | 1 |   |
| 21. | «Что? Где? Когда?»  | 1 |   |
| 22. | Назывные именные.   | 1 |   |
| 23. | Личные отличные. Практикум. Работа с текстом.   | 1 |   |
| 24. | Тройное доказательство родства. Индивидуальный проект: «Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств». | 1 |   |
| 25. | Игра «Соединю родных и разделю».  | 1 |   |
| 26. | Конкурс «Обратись ко мне красиво!»  | 1 |   |
| 27. | Водные или вводные.   | 1 | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия; сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</p> <p>составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;</p> <p>понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p> |
| 28. | Игра «Сочетай, конструируй и вставляй».   | 1 |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><i>Познавательные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p> <p>Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p> <p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> Возросшие познавательные</p> |
|--|--|--|

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | <p>потребности и развивающиеся способности. Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Уважать иное мнение. Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>   |
| 29. | Обособим мы тебя.   | 1 | <p><b>Предметные:</b> Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать речевые недочеты.</p>   |
| 30. | Квадратное обособление.   | 1 | <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| 31. | Групповой проект: «Распространённые одиночки». Обособление приложения, распространённого и нераспространённого. | 1 | <p><b>Предметные:</b> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов</p>  |



|                     |  |           |   |
|---------------------|--|-----------|---|
| 32.                 | Конкурс высказываний на лингвистическую тему: «Скажи прямо, не молчи...» | 1         | художественной литературы; многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка  |
| 33.                 | Косвенная речь. Практикум. Работа с текстами, определение видов речи     | 1         | <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания; взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.  |
| 34.                 | Лингвистический турнир   | 1         | <i>Коммуникативные УУД:</i> формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками<br><i>Познавательные УУД:</i> структурировать знания; выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи.<br><b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение. |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>34</b> |   |

**Тематическое планирование**

(9 класс)

| № п/п | Темы занятий   | Кол-во часов | Планируемые результаты  |
|-------|--|--------------|---|
| 1.    | <b>О русском языке (1 ч.)</b><br>Русский язык в кругу других языков. Языковая семья. Языковая группа (ветвь). Родственные языки. Индоевропейские языки. Восточнославянская | 1            | <b>Предметные:</b> усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.<br><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать |

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
|      | <p>группа.<br/>Практикум.</p>  |   | <p>предположения на основе наблюдений; формулировать тему, проблему занятия; искать пути её решения; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы, осуществлять самопроверку письменных текстов.</p>   |
| 2.   | <p><b>Основные этапы исторического развития русского языка. (1 ч.)</b><br/>Старославянский язык. Древнерусский язык. Церковнославянский язык.<br/>Старославянизмы.<br/>Практикум.</p>                          | 1 | <p><i>Коммуникативные УУД:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, соблюдать правила речевого поведения; уметь высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться о совместной деятельности и приходить к общему решению, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>   |
| 3.   | <p><b>Краткая история русской письменности (1 ч.)</b><br/>Глаголица. Кириллица. Графика. Алфавит. Орфография. Реформы русского письма.<br/>Индивидуальные проекты.</p>   | 1 | <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять главное, свёртывать информацию до ключевых понятий; искать пути решения проблемы, строить логически обоснованные рассуждения, группировать слова по самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> |
| 4-5. | <p><b>Ударение (2 ч.)</b><br/>Литературное произношение и фоника.<br/>Правильное ударение и произношение. Орфоэпические нормы речи.<br/>Звукопись.<br/>Интонация. Практикум. Постановка ударения в словах.</p> | 2 | <p><b>Предметные:</b> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.</p>   |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  |   | <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать примеры, делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам, находить ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации на изучение нового материала, на саморазвитие творческой деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>  |
| 6-8.   | <p><b>Лексика (3 ч.)</b><br/>Стилистика.<br/>Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Многозначность. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Практикум. Анализ текста.</p>   | 3 | <p><b>Предметные:</b> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов. Научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.</p> <p><b>Метапредметные:</b><br/><i>Регулятивные УУД:</i> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.<br/><i>Коммуникативные УУД:</i> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения<br/><i>Познавательные УУД:</i> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме, проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям, строить простые</p> |
| 9-10.  | <p><b>Стилистическая окраска слов (2 ч.)</b><br/>Диалектизмы. Жаргонизмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Жаргонизмы. Заимствования в русском языке. Плеоназм. Речевая недостаточность. Тавтология. Практикум. Анализ текста, упражнения</p> | 2 |   |
| 11-12. | <p><b>Фразеология (2 ч.)</b><br/>Особенности строения фразеологизмов. Загадки фразеологии. Фразеологизмы книжные, разговорные и просторечные. Практикум. Анализ текста.</p>  | 2 |   |
| 13-14. | <p><b>Стилистика (2 ч.)</b><br/>Образность речи. Эпитеты. Образные сравнения. Метафоры. Метонимия и синекдоха. Олицетворение. Гипербола. Литота. Перифразы. Ирония. Аллегория. Практикум. Анализ текста.</p>                               | 2 |   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | <p>рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</p>  |
| 15-17. | <p><b>Морфология. Стилистика. (3 ч.)</b><br/> Имя существительное<br/> Род. Число. Падеж.<br/> Формы имен прилагательных.<br/> Формы имен числительных.<br/> Глаголы.<br/> Стилистика словообразования.<br/> Служебные части речи. Междометия. Анализ текста.</p> | 3 | <p><b>Предметные:</b> научиться полученные новые знания в рамках учебного предмета, преобразовывать и применять в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Синтаксический анализ словосочетания и предложения.</p> <p><b>Метапредметные: Регулятивные УУД:</b><br/> высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника,<br/> оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/> общаться, ориентируясь на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности, слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/> получать информацию из текста и строить сообщения в устной форме,<br/> проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям,<br/> строить простые рассуждения.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование интереса к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.</p> |
| 18-20. | <p><b>Синтаксис. Стилистика (3 ч.)</b><br/> Синтаксис. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Виды придаточных. Сложные предложения с разными видами связи.<br/> Анализ текста.</p>   | 3 | <p><b>Предметные:</b> осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;</p>   |

|                     |  |           |   |
|---------------------|--|-----------|---|
| 21-23               | <p align="center"><b>Фигуры речи (3 ч.)</b></p> <p>Анафора. Антитеза. Бессоюзие. Градация. Инверсия. Многосоюзие. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое обращение. Умолчание. Эллипсис. Эпифора. Анализ текста.</p> | 3         | <p>многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, использования выразительных средств языка</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль выполнения задания;</p>  |
| 24-27               | <p align="center"><b>Лингвистический анализ текста (4 ч.)</b> Языковые и стилистические особенности текста.</p> <p align="center">Анализ текста.</p>   | 4         | <p>взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>   |
| 28-30.              | <p align="center"><b>Историческая грамматика. Перевод текста (3 ч.)</b></p> <p align="center">Анализ текста.</p>   | 3         | <p>формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</p>  |
| 31-34.              | <p align="center"><b>Жанры публицистики (4 ч.)</b></p> <p align="center">Индивидуальные проекты: создание текстов различных жанров публицистики.</p>   | 4         | <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>структурировать знания;</p> <p>выбирать наиболее эффективных способов решения задач; устанавливать причинно-следственных связи; умение строить логические цепи.</p> <p><b>Личностные:</b> интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств; применение на практике полученных знаний и последующее повторение.</p> |
| <b>Итого часов:</b> |  | <b>34</b> |   |