

Утверждаю

А.Б. Целюнова

Приказ № 15-о от 19.02.2016



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья кроме детей с умственной отсталостью МБОУ Селитьбенская СШ**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

3 Положение определяет порядок реализации общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Селитьбенская основная школа

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. В образовательном учреждении организовано инклюзивное обучение для детей, имеющих нарушения двигательного аппарата.

1.6. Инклюзивное обучение организуется:

1) посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;

2) посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.

2.2. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе школы.

2.3. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное учреждение на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.

2.4. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение::

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (обеспечить наличие педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

- обеспечивает соответствующую материальную базу,

- имеет документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

- осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования программ реабилитации.

## **III. Образовательная деятельность**

3.1. Образовательная деятельность в общеобразовательном классе инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования.

I уровень- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II уровень- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

3.2. Специфика образовательной деятельности в общеобразовательном классе инклюзивное обучение состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Обучение организуется по общеобразовательным программам, учебникам, соответствующим программе обучения.

3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

3.5. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня в форме основного государственного экзамена и го

3.6. Выпускники 9 класса, обучавшиеся в общеобразовательных классах, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования. Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Принято на педсовете протокол от 10.02 2016.№7

Утверждаю

А.Б. Целюнова

Приказ № 15-о от 19.02.2016

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья кроме детей с умственной отсталостью МБОУ Селитьбенская СШ

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ).

2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральными законами от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

3 Положение определяет порядок реализации общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Селитьбенская основная школа

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного образования - обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;