

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

Целюнова А.Б.. директор МБОУ Селитьбенская СОШ

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.

3.1 материально-техническое обеспечение

3.2 ресурсы для оказания качественных образовательных услуг

3.3 Образовательный статус родителей

3.4 организация питания

3.5 Кадровый состав

3.6 Работа библиотеки

3.7 обеспечение безопасности жизнедеятельности

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

4.1 Сведения об учащихся : краткий анализ учебных результатов года с учетом государственной итоговой аттестации

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации 9, 11 класс .

4.3 Результаты ЕГЭ выпускников 2014 года.

5. Анализ воспитательной работы

6. Заключение. Перспективы и планы развития.

Публичный доклад подготовлен администрацией школы с целью: обеспечения информационной открытости, прозрачности учреждения, широкой информированности общественности и, прежде всего, родительской, в вопросах образовательной деятельности школы, результатах и проблемах её развития.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2013-2014 учебном году.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы, позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Селитьбенская средняя общеобразовательная школа»

Юридический адрес:

606175, Нижегородская область, Сосновский район, с.Селитьба, ул.Центральная, д. 185 в.

сайт: www.selitba.ru.

Лицензия на образовательную деятельность Серия 52№ 002123 от 5 декабря 2011 года, регистрационный номер 9714.Срок действия- бессрочно.

Сведения о лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Срок действия лицензии
<p>Образовательная деятельность по программам: -программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида</p> <p><u>начального общего образования:</u></p> <p>-общеобразовательные программы -программы специальных(коррекционных)общеобразовательных</p>	<p>РО №038140</p>	<p>бессрочная</p>

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

<p>учреждений 7 вида. -основного общего образования: - общеобразовательные программы -программы среднего(полного) общего образования: специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида, - - дополнительного образования детей.</p>		
---	--	--

Свидетельство о Государственной аккредитации 52А01 0000281 от 19 марта 2007 года, регистрационный номер 1521.

Закрепленная за образовательным учреждением территория – с. Селитьба и с. Бочиха

Школа имеет договоры о сотрудничестве с МБОУ ДОД ДДТ, МБОУ ДО Д ДЮЦ, МБОУ ДОД ЦВР "Патриот", МБОУ ДОД ДЮСШ ". Все это позволяет делать учебный процесс интересным и познавательным.

Контингент образовательного учреждения в 2013/14 учебном году – это 64 ученика, 11 классов, 9 классов-комплектов. Обучение ведется в одну смену. Средняя наполняемость классов - 8 человек. Режим работы - шестидневная рабочая неделя (для II и III ступеней обучения) и пятидневная рабочая неделя (для I ступени обучения). Данный режим работы школы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение в соответствии с потребностями и интересами социума. В 2014 году принято 9 первоклассника, все из них посещали адаптационные курсы "Школа первоклассника»

В 2013-2014 учебном году выбыли по уважительным причинам:

Списки обучающихся, прибывших в

МБОУ Селитьбенская СОШ

в течение 2013-2014 уч.г. и лета 2014 г

№пп	Фамилия, имя,	Дата	Класс	Школа	Куда выбыл	Дата и №	Подтвер-
-----	---------------	------	-------	-------	---------------	----------	----------

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

2014

	отчество	рождения			(откуда прибыл)	приказа	ждение
1	Токарев Роман Александрович	29.06.2005 г.	1	МБОУ Селитьбенская СОШ	МБОУ Яковская ООШ	13.09.2013 Приказ№150- у	Справка
2	Токарева Юлия Сергеевна	16.02.2001	7	МБОУ Селитьбенская СОШ	МБОУ Яковская ООШ	06.11.2013 г. №193	Справка

Окончили 11 класс 6 ч. :

1.Вершинин С.А.	НГПУ им. им. Козьмы Минина	Гуманитарных наук	Дневная Очная Бюджет
2. Думнов Е.С.	НГСХА	Перерабатывающих технологий	Дневная Очная Платный
3.Зайцев К.К.	ННГУ им. Лобачевского	Юридический	Дневная Очная Бюджет
4.Матвеев С.В.	<u>ГБОУ СПО «НРТК»</u>	Ремонт и диагностика радиоэлектротехники	Дневная Очная Бюджет
5.Телелюева К.С.	НГПУ им.Козьмы Минина	Психолого- педагогический	Дневная Очная Бюджет
6.Цаплинова Н. В.	ГБОУ СПО "НМБК"	Лечебное дело	Дневная Очная Бюджет

Определение выпускников 9 класса

МБОУ Селитьбенская СОШ 2014 года

№	Кол-во	МБОУ Селитьбенская СОШ	НПО	СПО
1	6	3 чел.	0	3 чел.

№	Ф.И.О.	Название учреждения	Факультет	Форма обучения
1	Афонский Виталий Сергеевич	Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе		Очное, бюджетное
2	Горчаков Илья Николаевич	Павловский автомеханический техникум им. И.И. Лепсе		Очное, бюджетное
3	Федин Виталий Владимирович	Сосновский агропромышленный техникум	Мастер общественных работ	Очное, бюджетное

В 2013-2014 у.г. школа работала над проблемой "Создание адаптивной образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка".

Приоритетными направлениями деятельности являются:

- создание информационного пространства;
- развитие профильной школы;
- интеграция основного и дополнительного образования.

В 2013/14 учебном году школа продолжила работу в системе "Электронный дневник" Классные руководители и учителя ежедневно выставляют оценки. и записывают домашнее задание в Он-лайн-режиме. Традиционно в январе-феврале проводится Неделя открытых дверей, где проводятся открытые уроки, внеклассные мероприятия в классах. Родители активно посещают предложенные уроки и дополнительные занятия.

В учреждении активно работает Совет школы. В 2013/14 учебном году прошло три заседания, на которых были рассмотрены важные вопросы деятельности образовательного учреждения.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии образовательного учреждения:

- существенно возросла конкурентноспособность образовательного учреждения;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического потенциалов;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

- расширяются возможности использования информационной среды;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворённости учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- улучшается материально – техническая база ШКОЛЫ.

2. Особенности образовательного процесса

С 1 сентября 2010 в 1 классе ШКОЛА реализует ООП НОО, которая утверждена Педагогическим коллективом и представлена на сайте ОУ. Первоклассники начали обучение по новым Федеральным государственным образовательным стандартам. Учителя активно используют информационное пространство. Начальная школа работает по программе "Планета знаний". Внеурочная деятельность помогает учащимся развивать свои способности. Учителя имеют Рабочие программы по предметам с календарно-тематическим планированием. В школе была создана рабочая группа по введению ФГОС НОО, Программа ООП МБОУ Селитьбенская СОШ на период с 2011-2014 г., нормативно – правовая база приведены в соответствие.

Координирует работу школьных методических объединений и рабочую группу по введению ФГОС НОО администрация и методический совет. Методическая работа осуществляется педагогическим коллективом в соответствии со школьной методической темой.

Образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

В ШКОЛЕ большой спектр дополнительных услуг. Учащиеся творческих объединений становятся победителями и участниками конкурсов различного уровня. Таким образом реализуется одна из главных задач - интеграция основного и дополнительного образования.

Дети со 2 класса изучают английский язык (начальная школа - 2 часа в неделю, с 5 по 11 класс - три часа в неделю).

Введен 3 час физкультуры.

Введен курс ОРКСЭ с 1 сентября 2012. Учителя Шевякова В.М. и Телелюева А.Н. прошли обучение на курсах по ОРКСЭ.

Под руководством вожатой работает школьное самоуправление - Школьный ученический совет (ШУС). Проведение школьных конкурсов, концертов, дней самоуправления, проведение субботников - основная деятельность ШУСа.

В 2013/14 учебном году в школе обучался 1 ребёнок-инвалид (на индивидуальном обучении). Дети-инвалиды, обучаясь в ОУ, не чувствуют свою оторванность от мира, доброжелательное отношение к ним позволяет детям адаптироваться в социальной среде.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1 материально-техническое обеспечение

МБОУ Селитьбенская СОШ представляет собой современное двухэтажное здание 1977 года постройки. Хорошо оснащенная школа располагает всеми кабинетами, актовым залом, спортивным залом. Функционирует кабинет информатики, - В 4 в кабинетах и библиотеке имеется рабочее место учителя (компьютер, принтер, мультимедийный проектор),подключен интернет. Имеются 30 компьютеров, установленных в том числе в начальных классах, 2 интерактивные доски, 8 принтеров, 5 мультимедийных проекторов,2 документ-камеры. Имеется автобус ПАЗ-320570.

При подготовке к новому учебному году выполнены работы по ремонту и благоустройству в Селитьбенской СОШ.

3.2 ресурсы для оказания качественных образовательных услуг

Школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими. Образовательное учреждение работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия учащихся по интересам во второй половине дня. Широко развернута система дополнительного образования, обеспечивается занятость детей во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий учащихся.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательный процесс в ШКОЛЕ рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности. Механизма интеграции характеризуется следующими чертами:

- образовательный процесс рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности учащихся;
- в рамках образовательного процесса реализуются предметные и надпредметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально-творческой деятельности, индивидуальные образовательные программы;
- классно-урочная форма организации УВП сочетается с внеклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различным учебным программам;
- обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех учащихся не является обязательным;
- домашняя работа учащихся представляет собой самостоятельный вид образовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних заданий
- основным объектом педагогической оценки является достигнутый учеником образовательный результат;

- доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.

3.4 Организация питания

В 2013/2014 учебном году было организовано горячее питание школьников: завтраки. Рацион питания школьников разнообразный и содержит все необходимые компоненты для роста и развития школьников. В пищевой рацион входит достаточное количество витаминов, которые получают дети круглый год. Меню соответствует нормам САНПиНа и утверждается на неделю.

Обеспечение горячим питанием – 100%.

3.5 Кадровый состав

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет добиваться значительных успехов в обучении и воспитании учащихся. В педагогический состав учителей школы входило 14 основных работников и 1 учитель совместитель. Высшее образование имеют 13 педагогов, среднее специальное – 1. Педагогический стаж от 5 лет - 2 человека, свыше 20 лет - 12 человек.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. Все учителя, заявившие на указанные квалификационные категории, успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Учителя школы аттестуются активно, однако к аттестации на высшую категорию подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Из 14 педагогических работников аттестованы все.

Высшую квалификационную категорию имеют Гусева Н.Г., учитель начальных классов, Чугунова И.Б., старшая вожатая, Зайцева Н.А., учитель географии.

Первую квалификационную категорию имеют – 8 педагогов.

Аттестованы на соответствие – 6 педагогов.

Многие учителя, в рамках повышения уровня профессионального мастерства, прошли курсовую подготовку. В настоящее время 100% учителей имеют курсовую подготовку не только по основным предметам, но и по тем

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

предметам, которые ведут по совместительству, 60% учителей прошли курсовую подготовку в рамках введения ФГОС на средней ступени обучения.

Успешно прошли аттестационные испытания и подтвердили свои категории администрация школы (директор и два заместителя) на соответствие занимаемой должности.

3.6 Работа библиотеки

В 2013-2014 уч.г. школьная библиотека работала по программе развивающего чтения. Было выбрано направление экологическое .

В этом направлении были проведены следующие занятия :

- ✓ «В мире цветов «»-6 класс
- ✓ «Растения и животные»-познавательно-библиографическая игра-7 класс
- ✓ Загадки растений – познавательно – библиографическая игра – 5 класс
- ✓ «Экологический светофор»-8класс

Проведены библиотечно-библиографические уроки:

- Какой я читатель .Моя библиотека(анализ читательских формуляров)
- Конкурс знатоков русской истории - 7 класс
- Литературный ринг -9 класс

В библиотеке организованы книжные выставки:

- Все работы хороши – выбирай на вкус
- В боях за Родину
- Фантастика
- За страницами твоего учебника
- Знай и умей
- Жизнь замечательных людей
- Сказки
- О животных

В прошлом учебном году по работе с фондом художественной литературы велась инвентаризация, ведется работа с инвентарными книгами, составляются акты по списыванию устаревшей литературы.

Учебники занесены в инвентарную книгу, в картотеку. Выданы уч-ся.

Все уч-ся обеспечены учебниками. Устаревшие списаны. Ежедневно ведется выдача художественной литературы. В библиотеке поддерживается порядок.

Основными задачами школьной библиотеки, как структурного подразделения общеобразовательного учреждения, являются:

- ✓ обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном, магнитном, цифровом, коммуникативном и иных носителях;
- ✓ воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;
- ✓ совершенствование традиционных и нетрадиционных форм индивидуальной и массовой работы, основанной на личностно-ориентированном подходе к ребенку;
- ✓ формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- ✓ совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- ✓ поддержание в рабочем состоянии и постоянное комплектование книжного фонда.

Работа с фондами

Библиотека формирует свои фонды в соответствии с образовательными программами ОУ, новыми требованиями в соответствии со стандартами второго поколения (ФГОС), а также в соответствии с анализом читательских интересов. К сожалению, фонд художественной литературы за 2012-2013 учебный год пополнился всего на **253 экз.** Низкое и несвоевременное обеспечение художественной

литературой школьных библиотек значительно тормозит развитие наполняемости фондов.

Фонд учебной литературы скомплектован на 100% благодаря своевременному заполнению бланков заказа, тесному сотрудничеству библиотекаря Гусевой Т.М. и учителей - предметников, завуча, а также методическому кабинету РУО.

В течение года библиотека осуществляла прием, систематизацию, техническую обработку новых поступлений. Заполнялись книги инвентарного и суммарного учета, каталоги, тетрадь дарственной литературы.

3.7 обеспечение безопасности жизнедеятельности

Особое место в ОУ отводится обеспечению безопасности. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Безопасность в школе обеспечивается по следующим направлениям:

- охрана здания, территории, имущества, участников образовательного процесса, находящихся в здании и на территории. В здании школы имеется кнопка тревожной сигнализации. Круглосуточное дежурство и пропускной режим осуществляют сотрудники школы. Они обеспечены кнопкой тревожной сигнализации для связи с группой оперативного реагирования межведомственной охраны, телефонной связью с оперативными службами, огнетушителями. Контроль за деятельностью охранного предприятия осуществляет школы директор школы ;
- противопожарная безопасность: в школе установлена автоматическая система оповещения при пожаре (АПС), в кабинеты школы оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). проводится учебная эвакуация из здания школы, охватывающая 100% учащихся и персонала, на каждом этаже школы,

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

а так же на стендах в кабинетах располагаются планы эвакуации людей и материальных ценностей и др. Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена АПС . Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения;

- систему охранной сигнализации, систему автоматической пожарной сигнализации, пропускную систему.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности здания и оборудования.

Медицинское обслуживание по договору осуществляет Селитьбенский ФАП. Все дети прошли плановый медосмотр в 2013/14 учебном году.

ШКОЛА организует **летний отдых детей**. 25 обучающихся посещали в июне 2014 года и 20 детей в июле посещали пришкольный оздоровительный лагерь "Солнышко".

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты государственной итоговой аттестации 9 - 11 класс за 3 года.

Уч. год	Основное общее образование			Среднее (полное) общее образование		
	Русский язык % кач. усп	Математика % кач. усп.	Предметы по выбору Предмет- % кач. усп.	Русский язык Ср. балл	Математика Ср. балл	Предметы по выбору Предмет- Ср. балл
2011- 2012	70	70	Биология-100 Обществ.-66 Литерат.-100	57,2	43,2	Биология-55 Обществозн.-52

			История России -100 ОБЖ-100 МХК-100			
2012- 2013	13	13	ОБЖ-63 технология- 100 МХК- 66 физкультура- 100	64,2	30,4	Физика-61 Обществ.-59 Биология-58,5
2013- 2014	68	17	Биология - 100	67,8	55	История – 72 Обществ.- 64,7 Биология-58

По итогам прохождения Государственной итоговой аттестации за 3 года:

- ✓ **2011-2012** уч. год – 2 аттестата об основном общем образовании с отличием.
- ✓ **2012-2013** уч. год – 1 серебряная медаль
- ✓ **2013-2014** уч. год – 1 аттестат с отличием об основном общем образовании;
2 аттестата с отличием о среднем общем образовании и 2 золотые медали «За особые успехи в учении».

4.2 Результаты ЕГЭ выпускников 2013 года.

№	предмет	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Мин. балл	Макс. балл	Ср. балл
1	Русский язык	Целюнова А.Б.	6	55	84	67,8
2	Математика	Лузина В.М.	6	36	70	55
3	биология	Моисеева А.А.	3	52	66	58

4	Обществознание	Золотов А.А.	4	57	79	64,7
5	История	Золотов А.А.	3	65	84	72

* Зайцеву Кириллу Константиновичу и Вершинину Сергею Андреевичу на основании отличных годовых и итоговых оценок, а также успешной сдачи ЕГЭ были вручены аттестаты с отличием о среднем общем образовании и золотые медали «За особые успехи в учении».

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации 9 класс.

№	Обязательные предметы	результат					Предметы по выбору	результат				
		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. усп.		«5»	«4»	«3»	«2»	% кач. усп.
1	математика	0	1	5	0	17	Биология		1			100
2	русский язык	1	3	2	0	68						

Данный результат показывает высокий уровень качества знаний по русскому языку учитель Чугунова И.Б., и низкий уровень качества знаний по математике учитель Аксёнова Л.С. Соответствие экзаменационной и годовой оценки по математике - 84 %, по русскому языку – 84 %, в основном ученики сдали экзамен на уровне их обучения в течение года. Данный класс более склонен к изучению предметов гуманитарного направления, многие из них имеют хорошие оценки по литературе, истории, обществознанию и хуже результат по физике, химии.

Из 6 учащихся закончила обучение на отлично и получила аттестат об окончании основного общего образования особого образца Вершинина Елена Ивановна.

4.4 Анализ учебно - воспитательной работы.

Учебно-воспитательная работа в течение года велась на основании рабочих программ, составленных преподавателями в соответствии с авторскими

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

программами и соответствующего УМК. При выборе программы учитывалось использование учебников разрешённых Федеральным перечнем, а также соблюдение преемственности. Таким образом, начальные классы шестой год ведут преподавание по программе «Планета знаний» под редакцией И.А.Петровой, заменяя физическую культуру и английский язык другими авторскими программами. Пятидневная рабочая неделя не предполагает часы образовательного учреждения.

На второй ступени обучения содержание компонента образовательного учреждения определяется следующим образом и представлены факультативом:

- Экология (1 час в нед.) 5 кл.- программа курса «Введение в экологию» Авторы: А.В.Марина., Е.В.Алексеева, 6-9 кл.-программа курса экология Авторы: И.М.Швец., М.З. Фёдорова и др.;

- «Твоя профессиональная карьера» в 8- 9 классе по 1 часу по программе под редакцией С.Н.Чистякова 8-9 класс;

- Факультативный курс математики 8 кл. в рамках предпрофильной подготовки уч-ся по программе Малышева И.Г., Мичасовой М.А. ГОУ ДПО НИРО 2010г.

На третьей ступени обучения преподавание велось согласно 2 варианту социально-экономического профиля (специализация экономика), который предварительно определён на совещании при директоре с учетом выбора учащихся 9 класса и их родителей.

Выбор данного профиля обоснован тем, что:

- социальный заказ общества и родителей направлен на приобретение специальностей, где приоритетными являются общественные дисциплины;

- школа имеет возможность вести изучение данных предметов на профильном уровне, т. е. наличие специалистов (математики, обществознания и экономики, географии), а также необходимой материальной базы и соответствующего УМК.

Предварительное анкетирование обучающихся их уровень ЗУНов показали, что все учащиеся готовы продолжать образование в профильном классе. Для полноценной подготовки в ВУЗ не достаточно 2-х часов обществознания, учащиеся готовы изучать предмет углубленно, с выделением в отдельные дисциплины право и экономическую теорию. Экономике данный класс изучает с 5 класса, таким образом, сохраняется преемственность изучения данного предмета.

Часы компонента образовательного учреждения, на основании написанных заявлений от родителей и выпускников (русский язык, математика - 100%; история, биология - 50%) распределены следующим образом:

- для углубленного изучения русского языка и литературы, а также в рамках подготовки к ЕГЭ:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

- 1 ч. отводится на элективный курс «Комплексный анализ художественного текста» Тихонова С.В.;

-1 ч. элективного курса «Лингвокультурологический анализ текста» Шамрей Л.В., Дербенцева Л.В. и др.;

- в рамках подготовки к ЕГЭ по математике 1 ч. отводится на элективный курс «Избранные разделы математики для старшей школы» Мичасова М.А. ГОУ ДПО НИРО;
- для углубленного изучения истории 1 ч. элективного курса «Российская цивилизация» Романовской В.К.;
- для углубленного изучения биологии 1 ч. «Основы медицинской генетики» автор Дряхлова И.Н.

Все рабочие программы представлены на школьном сайте и в течение года были выполнены в пределах 100%.

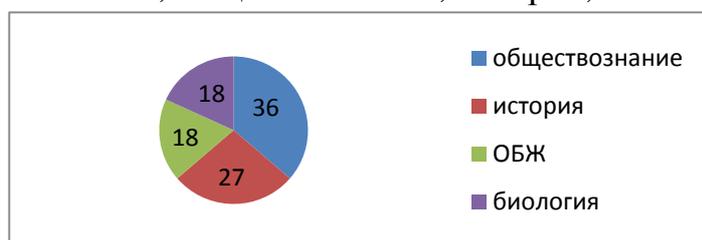
В этом учебном году во всех классах классными руководителями и учителями-предметниками кроме обычных дневников, велся электронный дневник на сайте «Дневник-ru», хотя посещаемость родителями составила всего 28%.

4.5. Результат промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась на основании Устава школы, приказа директора школы № 45-о от 23.04.14 и соответствующего положения.

По решению педсовета № 8 от 24.03.14 в 5,6,8 кл. сдавали в качестве обязательного предмета математику, 5,6,7 – русский язык.

По выбору учащихся 7,8 кл. были определены следующие предметы – биология, обществознание, история, ОБЖ. В процентном соотношении:



Выбранные предметы преподают

Золотов А.А. (обществознание, история), Моисеева А.А. (биология), Журавлёв К.В. (ОБЖ).

Не выбраны учащимися такие предметы, как физика, химия, информатика, английский язык, география, литература.

Анализируя результат этого года в сравнении с предыдущим, то по всем показателям в среднем на 20% понизился балл по математике (% успеваемости)

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

- 65, % кач.знаний - 28, % соответствия оценки за работу и годовой оценки - 40). Самый низкий результат в 5 и 7 кл. (усп.- в пределах 60%, к.зн- 20%, и полное несоответствие с годовой оценкой) учитель Лузина В.М. Самый высокий результат в 6 кл. (усп.-70%, к.зн-42%, соотв.- 56%) учитель Аксёнова Л.С. На следующий год необходимо взять под особый контроль преподавание предмета и успеваемость в 6 и 8 классах.

Результат по русскому языку наоборот по всем показателям в этом году стал лучше в среднем на 10% (% успеваемости - 78, % кач.знаний - 43, % соответствия оценки за работу и годовой оценки - 57). Лучший результат у Шевяковой В.М. и Чугуновой И.Б. в 5, 6 кл. (усп.- 92%, к.зн-56%, соотв. - 77%).Особенно резко снизились показатели в 8 кл. (усп.-17%, к.зн - 0%, соотв.- 34%) учитель Целюнова А.Б.

Из предметов по выбору учащихся выбрали тоже, что и в прошлом году (история, обществознание, биология, ОБЖ). Все экзамены сданы на 100 %, качество знаний – 45%, такой же результат соответствия. Лучший результат по всем показателям по обществознанию 8 кл., учитель Золотов А.А. и по биологии 7 кл. учитель Моисеева А.А.

Низкий уровень по ОБЖ 8 кл. учитель Журавлёв К.В. объясняется это тем, что данный предмет выбирают сдавать самые слабые ученики, и нет должной подготовки с их стороны.

4.6 Работа по программе «Одарённые дети».

В течении года реализовывалась программа «Одарённые дети».

Цель данной программы: «Выявление и поддержка способных и одарённых детей, раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления».

Данная программа предусматривает решение следующих задач:

- создание постоянно действующей системы выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуально и творчески одарённых детей;
- определение и развитие форм деятельности с одарёнными детьми;
- создание системы научно-методического обеспечения для работы с одарёнными детьми.

В рамках программы участие в районном конкурсе «Ученик года 2014 и как результат 1 место ученика 11 кл. Зайцева Кирилла.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

Результат проведённых олимпиад в этом году в сравнении с прошлым годом:

год	Кол-во участников на уровне образовательного учреждения		Кол-во участников в районном туре	Победители районного тура	Кол-во участников в областном туре	Победители областного тура
	По факту участия	Кол-во учеников				
2012 - 2013	205	33 (5-11 кл.)	24 (16 предметов)	1 призовое место	0	0
2013 - 2014	215	30	23 (15 предметов)	1 призовое место	0	0

*Призовое место по физике занял Богатырёв Илья ученик 7 кл., учитель Аксёнова Л.С.

Результат олимпиады в начальных классах по литературному чтению.

№	Кол-во участников школьной олимпиады			Победители школьной олимпиады		Кол-во участников в районном туре	Победители районного тура
	класс	учитель	кол-во уча-ся	Кол-во баллов	место		
1	2	Гусева Н.Г.	5	18/20	1 м.	2	2 (2 и 3 место)
2	3	Гусева Н.Г.	4	9/20	Л.р.	2	-
3	4	Телюева А.Н.	4	13/20	1 м.	2	-

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

В олимпиаде начальных классов 2 и 3 место заняли ученицы 2 класса Цаплинова Аня и Кальмина Таня (учитель Гусева Н.Г.), также эти девочки заняли 1-е место в конкурсе «Моё первое исследование»

Зайцев Кирилл – призер конкурса исследовательских работ.

Чугунова Дарья – участник конкурса исследовательских работ.

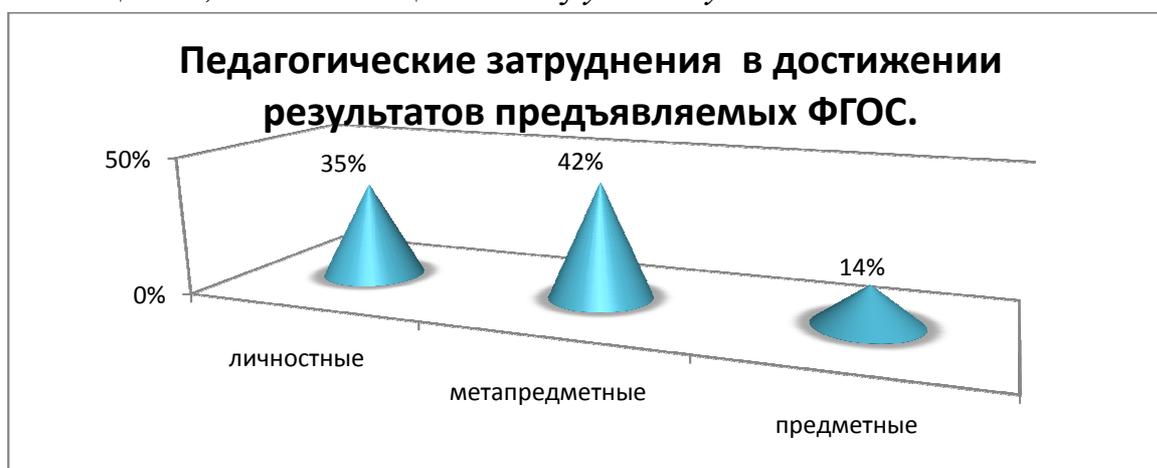
Учащиеся школы в течение года принимали участие в олимпиадах разного уровня:

- ✓ школьный и муниципальный этап по предметам математика, информатика, английский язык;
- ✓ всероссийских дистанционных олимпиадах «Летописец» и др.
- ✓ международном математическом конкурсе - игре «Кенгуру» - 27 уч-ся и «Русский медвежонок – языкознание для всех» 31 уч-ся.

4.7 Анализ работы по внедрению ФГОС начального образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует существенной перестройки системы урока, где в качестве целей-ориентиров выделяется достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а также формирование и развитие УУД.

В результате анкетирования по критериям готовности педагогов к введению в ФГОС - 42% учителей, в качестве затруднения, отметили дефицит теоретических знаний, именно в области формирования метапредметных результатов. К которым относится усвоение УУД (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу *умения учиться*.



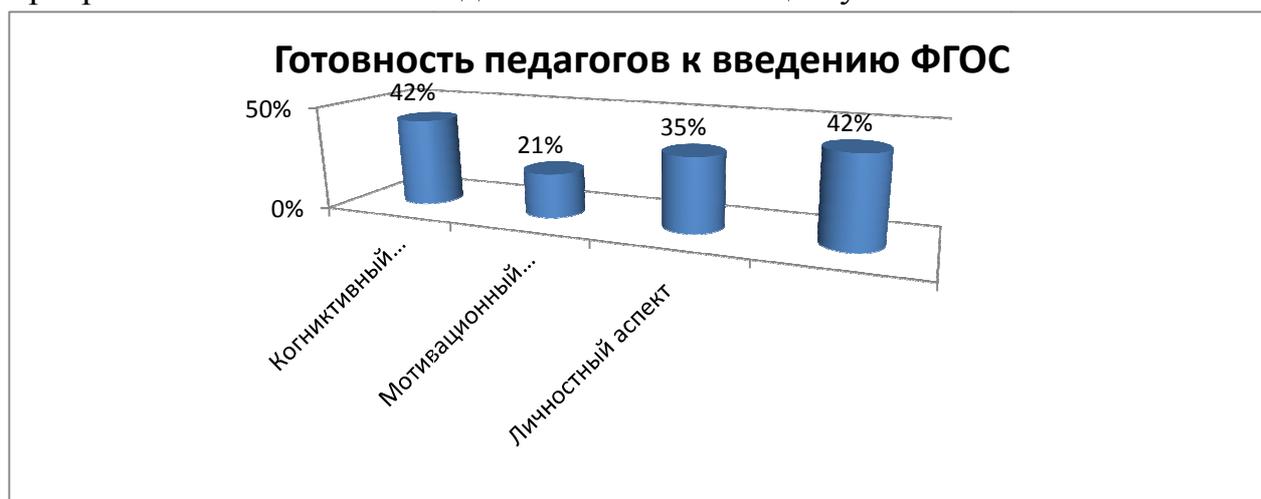
Кроме этого в результате диагностики было определено, что на низком уровне сформирован мотивационный аспект готовности педагогов к введению в ФГОС, а именно:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

-активность участия в обсуждении вопросов, связанных с введением и реализацией ФГОС;

- активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС;

- активность в саморазвитии, стремлении узнать больше, чем предполагает программа повышения методической компетенции учителя.



На методических советах учителей начальных классов проводилась экспертиза УМК «Планета Знаний» с грифом ФГОС с целью соответствия программы и содержания учебно-методического комплекта на 1 - 3 класс. Были проведены методические советы на тему: «Стандарты второго поколения с позиции окружающего мира (общество, семья)», «Современный урок с учётом требований ФГОС».

В течение года проводился мониторинг учителем и администрацией школы, диагностируя формирование УУД, освоение программного материала, развитие психо-физиологических процессов ученика. Каждый ученик совместно с учителем и родителями ведёт портфель личных достижений.

Внеурочная деятельность велась согласно следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное.

В конце года все учащиеся успешно справились с итоговыми проверочными работами, освоили технику чтения, согласно требованиям стандарта.

4.8 Анализ методической работы.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического

опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Как результат - повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития каждого обучающегося.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и саморазвитию. Профессионально-педагогическая компетентность проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения.

Исходя из этого, единая методическая тема нашей школы: **«Формирование профессионально-педагогических компетенций учителя».**

Учитывая анализ работы прошлого года, когда в рамках районного совещания зам. директоров, проведённого на базе нашей школы, педагогическим коллективом была проведена огромная работа с целью повышения эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса.

И в результате комплексного анализа обозначилась основная проблема учителей – это деятельный аспект урока, где системно-деятельный подход определяет главным не только усвоение ЗУНов, но и сформированность **умения учиться**. Таким образом в начале года была определена основная цель работы: «Развивать компетентности учащихся вследствие расширения и развития компетентностей педколлектива»

Задачи:

- продолжить работу над единой методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- обеспечить методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- приводить работу в системе планирования и прогнозирования с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности, согласно программе «Одарённые дети»;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- оказание методической помощи молодым специалистам;

- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

Приоритетные *направления* методической работы:

- переориентация методической работы на результативное решение конкретных проблем состояния качества образования: совершенствование нормативно-правовой базы методической работы, мониторинг профессионализма педагогов, создание банка данных по различным направлениям, дифференциация и индивидуализация, широкий выбор форм работы;

- развитие рефлексивно-проектных форм методической работы: проектные семинары, временные исследовательские коллективы, методические дни, предметные недели;

- развитие инновационной деятельности как средства обеспечения творческого роста высококвалифицированных педагогов;

- создание системы стимулов, побуждающих педагогов к повышению своего профессионального уровня.

- самостоятельная работа учителя, его самообразование, которое базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

Организация методической работы:

- методическая работа строится на основе самоанализа результатов деятельности педагогов, диагностики их профессионализма;

- содержание и формы методической работы организуются с учетом принципов дифференциации, индивидуализации, активности педагогов;

- критерием обученности является умение учителей применять теоретические положения на практике, анализировать и обобщать свой педагогический опыт;

- критерием результативности методической работы является совершенствование профессионального мастерства педагогов (повышение квалификационного разряда, категоричности, участие в профессиональных конкурсах, личностный рост, учебные и творческие достижения учащихся).

Организационные **формы** методической работы в школе основываются на:

- непрерывности профессионального образования учителя;
- активной позиции учителя как субъекта деятельности;
- поддержке и поощрении индивидуального творческого профессионального поиска.

Какие бы формы методической работы ни избирал учитель, ее эффективность в конечном итоге определяется мерой самостоятельной работы учителя, его самообразованием, которое базируется на высоком уровне развития сознания, потребности в самосовершенствовании и творческой самореализации.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

Критерием обученности является умение учителей применять теоретические положения на практике, анализировать и обобщать свой педагогический опыт.

Критерием результативности методической работы является:

- ❖ **совершенствование профессионального мастерства педагогов (повышение квалификационного разряда, категорийности), личностные результаты;**

К личностным результатам относится победа в районной олимпиаде учителей физики Аксёновой Л.С., областные грамоты вручённые Зайцевой Н.А., Аксёновой Л.С., Шевяковой В.М. и 3 грамоты районного уровня.

- ❖ **участие в профессиональных конкурсах, семинарах, совещаниях предметных методических объединений;**

В течение года на базе нашей школы были проведены 3 районных совещания методических объединений – учителей географии, ОРКСЭ и творческое объединение учителей начальных классов и воспитателей дет. садов. Где учителя Зайцева Н.А, Гусева Н.Г. и Телелюева А.Н. провели открытые уроки, данные уроки были высоко оценены коллегами.

Постоянно пополняется методическая копилка, повышается уровень использования информационных технологий как в урочное и внеурочное время.

- ❖ **учебные и творческие достижения учащихся.**

По итоговым оценкам 2013-2014 уч. года % успеваемости – 97, качество знаний – 60%. Выше районного уровня результат ЕГЭ по основным предметам.

5. Анализ воспитательной работы за 2013-2014 учебный год

В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, Программа воспитания и социализации, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, «Здоровье», «Профилактика вредных привычек».

В течение года педколлектив школы работал над целью:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

- Создание условий для становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.

Учителями в течении всего периода изучались и использовались в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированные технологии, приемы, методы воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка; осуществлялась деятельность по моделированию и построению воспитательных систем класса в свете ФГОС.

Педагогами и администрацией решались следующие задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
4. Развитие инновационных форм профилактической работы с семьями и детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации;

Решение вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы, основе которой – совместная творческая деятельность детей и взрослых.

Поставленные цели и задачи реализуются через следующие направления:

- Интеллектуально-познавательное
- Нравственно-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое
- Художественно-эстетическое

Методическое объединение классных руководителей работало над проблемой:

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

«Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы». Было проведено 4 заседания:

- Организация воспитательного процесса
- Интерактивный классный час
- Профессиональная компетенция классных руководителей как важнейшее условие их творческого саморазвития
- ФГОС общего образования

Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений). Ведется постоянное сотрудничество в этом направлении с СРЦ 28 учащихся занимались в спортивных секциях: «Волейбол» и «Уроки здоровья». День здоровья был проведен дважды вместо запланированных четырех..

В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, пионерболу, мини- футбол. В феврале традиционно состоялись соревнования по биатлону, который организывает учитель физкультуры Никитин В.Р. ко Дню Защитника Отечества. В марте команда школы принимает участие в районном лыжном походе.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ –инфекционных заболеваний

Мероприятия данной тематики и пропаганде ЗОЖ:

1. Общешкольных родительских собраний-2
2. Классных родительских собраний в разной форме (беседы, лекции, круглые столы) -7
3. Акции – 2

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

4. Анкетирований родителей -1
5. Анкетирований учащихся – 3
6. Распространение памяток – 2
7. Конкурсы рисунков -2
8. Дни Здоровья – 2
9. Спортивные соревнования (волейбол, баскетбол, лапта, хоккей, футбол, пионербол)-9
- 10.Классных часов-15

В феврале-марте в рамках акции «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ» были проведены:

- Кл.час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения». 9,11 кл.
- Общешкольное родительское собрание «Здоровые дети-здоровая нация».
- Тренинг «Профилактика курения».5-6 кл.
- Кл. час «Путешествие по городу здоровья» 4кл.
- Интеллектуальная игра «Слабое звено» (Вредные привычки) 5-6 кл
- Кл.час «Здоровому- все здорово» 3кл.
- К. час «Молодежь против наркотиков» 11 кл
- Конкурс плакатов «Мы- за ЗОЖ!»
- Кл. час «Наркотики-полет и падение»-8 кл.

В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:

- Мифы о пьянстве и курении
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки»
- Веселые старты
- За ЗОЖ
- Стоп вредным привычкам!-конкурс рисунков

30 ноября в 9-11 классах школы был проведен классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся посмотрели видеофильм «Что такое ВИЧ/СПИД», приняли участие в анкетировании с целью выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы.

Организация досуга

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

В течение этого года проводилось большое кол-во воспитательных мероприятий: интеллектуальные игры, литературные ринги, праздники, концерты, проблемные классные часы, беседы, такие как:

- «Посвящение в первоклассники»
- «Азбука юного пешехода»
- «Конституция России-20 лет»
- «О маме можно говорить бесконечно»-концерт
- «Дорогою добра»-сказочная викторина
- «Уж небо осенью дышало...»
- Концерт — поздравление ко Дню учителя «От всей души»
- «Твори добро во благо людям» (ко дню пожилых людей)
- «Умники и умницы»
- «День народного единства – история праздника»
- Презентация семьи, девиз моей семьи, герб моей семьи ко дню матери
- и мн. др.

Интересно прошли традиционные мероприятия:

- * День Знаний
- * Праздник Последнего звонка
- * Выпускной бал
- * Концерт ко Дню учителя
- * Уроки Мужества
- * Концерт к 9 мая
- * Фестиваль «Талант –шоу»
- * Народные гуляния «Проводы русской зимы»

Активно включена в воспитательную деятельность и библиотека. Библиотекарем нашей школы Гусевой Т.М. были подготовлены и проведены:

- 1.«Любимый друг детей» утренник к 100-летию С.В.Михалкова.
2. «Путешествие в город чистоты и порядка» классный час.
- 3.«Все о Барсиках и Мурках», Классный час
- 4.«Копилка мудрости» беседа с элементами игры
- 5 «Дом, который построил Маршак» беседа, чтение стихов,просмотр м/ф
6. Эти старые, старые сказки...» беседа, литер. игра по творчеству Г.-Х.Андерсена 11. 7.
- 7.Посвящение первоклассников в читатели библиотеки.

Также были оформлены книжные выставки: к юбилеям писателей и поэтов и памятным датам России.

В течение года проведено несколько выставок творческих работ учащихся:

- «Осень золотая!» (выставка букетов)
- «Моя мама-самая лучшая!»(Конкурс рисунков)
- Конкурс поделок «Подарок маме»
- «Зимние узоры»(Конкурс рисунков)
- «Новогодний сюрприз»(конкурс открыток)
- «День Защитника Отечества» (конкурс рисунков)
- «Нам этот мир завещано беречь» (конкурс рисунков)
- «Прекрасное- рядом!»(конкурс рисунков о природе)
- «Все работы хороши» (конкурс рисунков)
- «Знай и уважай правила дорожного движения»

Нравственно-патриотическое воспитание

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

В течение года велась целенаправленная работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Проводились тематические классные часы:

«Урок добра»

«Добрая душа-добрые поступки»

«Гражданин России»

«Конституция России - главный Закон страны»

«Страна, в которой мне хотелось бы жить»

«Что такое толерантность»

«Я и моя Родина»

-встречи с представителями ПДН ОВД, КДН и ЗП, ДПС, участковым

- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике

- праздники получения паспорта,

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике

-поисковая деятельность

-деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений

-уроки Мужества.

-Вахта Памяти.

-Экологические проекты

- выступления агитбригады.

Ко Дню вывода войск из Афганистана и Дню Защитника Отечества были проведены мероприятия.

- Классный час «Уходили парни из Афгана...», «Афганская война»
- Оформление стенгазеты «Афганистан»
- Выпуск школьной газеты Дню вывода войск из Афганистана посвящается...»
- Выставка рисунков «Наша Армия сильна»
- Выпуск поздравительной стенгазеты

Мероприятия проводились в тесном сотрудничестве классных руководителей, учителей ОБЖ и физкультуры, вожатой.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

В течение года учащиеся ухаживали за памятниками, собирали материал об участниках ВОВ и тружениках тыла. Были оформлены: тематическая стенгазета «Великая Победа», книжная выставка «Священная война». В классных коллективах прошли уроки Мужества; конкурс рисунков и стихов о Родине, о ВОВ; и др. 9 мая наши учащиеся приняли активное участие в митинге и праздничном концерте.

Внеурочная занятость

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Педагоги школы старались создать условия для удовлетворения потребностей детей, их самовыражения и самоопределения, предоставить свободный выбор учащимся дополнительных образовательных направлений, выявить и поддержать одаренных детей, а также создать ситуации для успешной деятельности каждого ученика, с учетом того, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Также учащиеся 1-3 классов были заняты в 4 кружках внеурочной деятельности

Наши ученики не ограничивают себя занятиями только в нашей школе. 2 человека занимаются в музыкальной школе, 6- в кружках сельского Дома Культуры.

Классное руководство и работа с родителями

Классный руководитель- главный человек в школьной жизни ребенка. Спектр деятельности классного руководителя очень велик: он и учитель, и психолог, и воспитатель, и организатор творческих дел. И от того, как он наладит взаимоотношения с классом, как сумеет найти «ключик» к каждому ученику, как выстроит свою деятельность по отношению к родителям, учителям- предметникам и общественности зависит успех воспитания. Содействие созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка, работа по развитию сплоченного классного коллектива, помощь воспитанникам в учебной деятельности – вот основные направления работы классного руководителя. Так, в этом году в классах проводились тематические классные часы, игры, конкурсы, викторины. Такие как:

-«Культура поведения в общественном месте»

-«Законы жизни»

- «Этикет и мы»

-«Наши взаимоотношения»

- «О товариществе и дружбе»

- «Я и мои поступки»

-«Твой внешний вид»

-«Хорошо, что мы такие разные»

- «Традиции моей семьи»

Большое внимание уделяется профилактике безопасности. С этой целью проводятся мероприятия по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, антитеррору, безопасности в быту, лесу, в работе с разными инструментами, техническими приборами и др.

-Правила поведения в школе

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

- Внимание! Дорога!
- Бытовой и уличный травматизм
- Красный, желтый, зеленый.
- Один дома
- Мы идем в поход.
- Спички детям не игрушка и т.д.
- Опасности вокруг нас
- Безопасность на воде
- 22-00. Я дома!

Одним из направлений деятельности школы, классного руководителя является работа с семьей, в которой растет, формируется и воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Психолого - педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.
2. Организация совместное проведение свободного времени детей и родителей.
3. Защита интересов и прав ребенка в трудных семьях.

Поэтому педагоги стараются установить доброжелательные отношения с родителями, определиться в совместных требованиях к ребенку, не ущемляя его прав и свобод, постоянно информируют родителей о процессе воспитания, успехах, продвижении в развитии ребенка.

В этом году проведены 4 общешкольные родительские собрания :

* «Нововведения в образовании». Родителей ознакомили со статьями нового Закона «Об образовании в РФ

* «Детская агрессия». С докладом по теме выступила Моисеева А.А. - соц. педагог. Она рассказала о том, что такое агрессивность, в чем особенность детской агрессии. Назвала причины детской агрессии. По второму вопросу выступила зам.директора по ВР Зайцева Н.А. Она доложила родителям о необходимости создания Службы школьной медиации.

* «Здоровые дети- здоровая нация». Зам.директора по ВР Зайцева Н.А. рассказала родителям о современной ситуации в отношении профилактики алкоголизма среди подростков, в частности, о проблемах пивного алкоголизма, об увлечении детьми уже с малолетнего возраста коктейлями, тониками, пивом.

*«Летнее оздоровление и занятость обучающихся». Зам.директора по ВР Зайцева Н.А. доложила родителям о планировании работы школы в летний период, познакомила родителей с Положением о внешнем виде обучающихся. Было отмечено, что в школе вводится одежда делового стиля

Также в этом году классными руководителями были проведены следующие лектории:

- Знаете ли вы своего ребенка
- Роль общения в жизни ребенка
- Роль родителей в формировании ценностных ориентаций
- Внедрение ФГОС
- Проблемы адаптации первоклассников
- Физическое развитие в школе и дома
- Режим дня
- Наши трудные дети
- Гиперактивный ребенок
- Воспитание у детей интереса к школе
- Детская ложь: способы профилактики
- Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка

Все классные руководители отмечают довольно слабую посещаемость общешкольных родительских собраний и низкое участие родителей в жизни класса. Не все родители понимают, что участие семьи в школьных делах ребенка очень важно для его становления. Посещаемость общешкольных родительских собраний составляет 25-30 человек, а классных в среднем 5 человек. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы. Поэтому классные руководители, кроме информирования об успехах и неудачах детей, индивидуальных бесед, собраний, стараются вовлекать родителей во внеклассные мероприятия, посещать семьи, выявлять проблемы ребенка, связанные с семьей. Так уже традиционными стали родительские собрания совместно с детьми у многих классных руководителей, праздники мам и бабушек День матери, семейные праздники и конкурсы.

Диагностика воспитательного процесса

Психолого-педагогическая диагностика является оценочной практикой, которая помогает педагогу изучать индивидуально-психологические особенности отдельно взятого ученика и составлять социально-психологическую характеристику детского коллектива в целом. Чтобы воспитать гармоничную личность и создать сплоченный детский коллектив педагогу необходимо знать каждого ребенка со всех сторон, во всех его проявлениях. Все существующие сегодня методики воспитания работают, если учитывать несколько обязательных факторов: возрастные особенности, степень сформированности детского коллектива и особенности взаимоотношений внутри него, уровень доверия между детьми и взрослыми.

Так в 6-11 классах были проведены микроисследования с целью выявления интересов, способностей детей, жизненных планов, проблем в коллективном общении, развития умения управлять своими эмоциями. Регулировать свое поведение в той или иной ситуации психологических особенностей, отношений к учебе, друзьям и т.д.

-Что вам интересно

-Взаимоотношения в семье

-Наши отношения

-Игровые тренинги «Охапка рук», «Дуэлянты»,

-Выявление агрессивности у подростков

-Конфликтная ли вы личность.

-Как научиться властвовать собой

В старших классах классными руководителями уделялось внимание исследованию профессиональных намерений, готовности к выбору профессии.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

Конечно, отрицательную роль играет отсутствие школьного психолога, который мог бы систематизировать эту деятельность, а также оказать консультационную помощь классным руководителям.

Социальная работа и профилактика правонарушений

В течение всего года велась активная профилактическая работа с трудными детьми, с неблагополучными семьями. Продолжалась работа по оформлению банка данных об учащихся школы, паспортов классов, школы, пополнение картотеки семей. В этом году начал свою деятельность социальный педагог, что позволит улучшить качество работы с детьми и семьями «группы риска».

Цель работы - Создание оптимальных условий для овладения детьми социокультурными ценностями общества и для развития их индивидуальности с целью самоактуализации личности.

Была проведена диагностика.

1. Информация об учащихся (сбор сведений). Конечный продукт - социальный паспорт класса.
2. Информация о семьях, выявление асоциальных семей (сбор сведений). Конечный продукт - социальный паспорт семьи. Составлен социальный паспорт школы.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ МБОУ Селитьбенская СОШ на начало учебного года

Всего семей – 67

- Обучающихся на дому – 1
- Многодетные-
- Дети сироты - (опекаемых - 2)
- Учащихся из малообеспеченных семей -
- Учащихся из неблагополучных семей-
- Учащихся из неполных семей-
- Учащихся из полных семей -
- Учащихся, состоящих на учете в КДН -0
- Учащихся, состоящих на учете в ОВД-0

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

- Учащихся, состоящих на внутришкольном учете-3
- Количество семей, где оба родителя безработные -2
- Количество семей, где единственный родитель безработный -14
- Количество семей, состоящих на ВШУ-8

В сентябре был проведен социальный мониторинг с целью выявления неадаптированных детей. На внутришкольном учете на начало учебного года находилось 3 ребенка. В течение года были поставлены на учет 2 обучающихся. 2 были сняты с учета по причине улучшения поведения, успеваемости и постоянной посещаемости уроков. С этими детьми проводились бесед, родители и дети приглашались на заседания Совета профилактики.

В течение года 2 семьи находилось на ВШУ. С семьями велась активная индивидуальная работа, проводились беседы по причине халатного отношения к родительским обязанностям. Также родители приглашались на заседания Совета профилактики правонарушений.

Для каждого ребенка также был составлен индивидуальный план работы. Были использованы методы: наблюдение, беседа, переубеждение, индивидуальные консультации. В результате работы была составлена карта наблюдений за учащимися, составлены характеристики на каждого ребенка.

Выводы: В школе организовано социально - педагогическое сопровождение детей «группы риска».

1. В ОУ проводилась работа по выявлению основных причин появления детей «группы риска».
2. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
3. Наблюдается снижение количества детей асоциального поведения.
4. Созданы условия для формирования у детей представлений об общечеловеческих ценностях.

Эффективность социального патронажа семьи:

1. налажен доверительный контакт с семьей;
2. осознание семьей своих проблем;

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

3. сбор и анализ точной и полной объективной информации о семье.

Проблемы: не все семьи желают выполнять ту деятельность, за которую она несет ответственность, остались неудачи в решении проблем.

В течение года состоялось четыре заседания Совета профилактики, где рассматривались личные дела учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учащихся, имеющих замечания по поведению и нежелающих учиться. На заседания приглашались сами учащиеся, их родители и кл. руководители.

Коллектив школы участвовал во всех акциях, проводимых администрацией Сосновского муниципального района с целью выявления семей, находящихся в социально-опасном положении и профилактики правонарушений («Подросток», «Родительский патруль» и др.)

. По профилактике правонарушений, профилактике вредных привычек и осуществления контроля за учащимися и семьями, стоящими на учете, школа взаимодействует с ПДН ОВД.

Трудовое воспитание и профориентация

Трудовое воспитание- один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах и рекреациях, за порядком на переменах. В течение пятой трудовой четверти учащиеся выращивают овощи, принимают участие в ремонте школы. Хотя анализ летней практики показал, что не все учащиеся добросовестно и ответственно относятся к работе. Некоторые категорически отказываются участвовать в трудовых делах школы, находя поддержку у своих родителей, многие работают спустя рукава.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. Профориентация в школе идет по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы, возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.
3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы «Будущее зависит от меня», «Как выбрать профессию», «Характер и профессия», практикумы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Так опрос в 9 классе показал, что 50% учащихся решили продолжить обучение в 10 классе, 30% определились с учебным заведением. В 11 классе – 70%. определились с учебным заведением, с профессией 60% обучающихся

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия (конкурсы, игры, диагностику), как с детьми, так и беседы с родителями.

Летняя занятость и оздоровление

В июне при школе работал ДОЛ «Солнышко», где оздоровилось 50 детей в течение двух смен. Как и учащиеся, так и родители довольны организацией работы лагеря и всеми проводимыми мероприятиями. В этом году работа велась по программе «Радужное путешествие». Цель программы: воспитание любви к Родине, к родному краю; создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.

В основе развития лагерной смены лежала идея сюжетно-ролевой игры. Дети погружались в легенду о том, что по радуге можно путешествовать. Каждый ребята посещали то или иной цвет радуги. Каждый отряд имел свое тематическое название, девиз и законы. В начале смены в каждом отряде

выбирался командир, который отвечал за дисциплину и активность участия в мероприятиях. Сборы каждого отряда для проведения своих мероприятий проходили на отрядном месте. Каждый день был расписан по минутам: обязательная зарядка, линейка, спортивный час, музыкальный час, мероприятия по плану, прогулки, игры на воздухе. Каждый день – тематический. Дети с удовольствием участвовали во всех мероприятиях. Особый интерес вызывали у детей подвижные игры, спортивные состязания. Очень интересно прошли: конкурс «Малые рекорды Гиннеса», Мисс Лето-2014, Минута славы. Большое внимание педагоги уделяли профилактике заболеваний, пропаганде ЗОЖ, безопасности детей. Проводили интеллектуальные конкурсы, ринги, викторины, беседы «Мы за здоровый образ жизни», «Личная гигиена». Ежедневно проводились минутки здоровья, проводились встречи с работниками ФАПа. Как всегда, сотрудничали с сельской библиотекой (интеллектуальные игры, викторины). 22 июня провели День Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», подготовили мероприятие (рассказали стихи), возложили цветы к памятнику.

Детское общественное объединение «Дружба»

Анализ работы детского объединения «Дружба» за 2013/14 учебный год.

Детское общественное объединение «Дружба» на базе МБОУ Селитьбенская сош создано в 1997 году. Свою работу д/о осуществляет по программе «**Отчизны милой уголок!**» На счету объединения много нужных и полезных дел по различным направлениям: патриотическому, экологическому, познавательному, спортивному и досуговому. Используются разнообразные формы работы: трудовые десанты, акции, проекты, концерты. Лидеры детского объединения Чугунова Даша, Анкина Юлия, Жидкова Наташа, Думнова Юлия, Белотелова Оля участвуют в районной школе актива.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

В 2013/14 в рамках реализации программы «Отчизны милой уголок !» были организованы и проведены следующие мероприятия:

-Операция «Уют»-каждый класс проводил работу по озеленению кабинета, оформлению классных уголков. Самыми активными были ребята из 5 и 7 классов.

-Были проведены праздничные концерты ко **Дню учителя** и ко **Дню Матери**. Наиболее активное участие приняли- Чугунова Даша, , Аникина Юля, Думнова Юля, Жидкова Наташа, Белотелова Оля, Архипова Наташа, Думнова Лена, Цаплинова Аня. Они подготовили много ярких номеров-танцев, песен, гимнастическую композицию.

-В районном конкурсе «**Путь к выборам**» приняла участие Чугунова Даша, которая заняла 1 место и была направлена на финал конкурса в Нижний Новгород.

-Центр учебы Совета детского объединения в составе Аникиной Юлии и Гусевой Лиды провёл **рейд** проверки дневников и сохранности учебников.

-В ноябре –декабре была продолжена работа над проектом «**Школьный театр**». Был подготовлен и поставлен на новогоднем балу спектакль «Жар-птица». В нём было занято 15 актёров. Были задействованы ребята с 7 по 11 класс. Большую помощь в подготовке оказали родители, потому что нужны были яркие сказочные костюмы, а также предметы для интерьера: ковры, подушки, вазы и др. В спектакле было очень много музыки, песен и танцев. Поэтому репетиции шли целый месяц. И вот новогоднее представление. Казалось трудно уже удивить зрителей чем-то новым. Но этот спектакль просто всех потряс. В нём пели все : девочки, мальчишки из среднего звена и даже старшеклассники. Директор школы Целюнова А.Б. после окончания спектакля горячо благодарила всех выступающих. Наиболее активными были – Зайцев Кирилл, Телелюева Ксения, Цаплинова Надя, Вершинин Сергей, Думнов Женя, Чугунова Даша, Аникина Юля, Вершинина Елена, Петров Саша, Богатырёв Илья.

-В новогоднем празднике активно участвовали ребята из всех классов .Была организована работа **Мастерской Деда Мороза** – дети вырезали снежинки, делали игрушки на ёлку, рисовали новогодние плакаты.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

-В рамках проведения **Гайдаровской недели** активисты д/о Афонский Виталий, Вершинина Лена, Чугунова Даша, Цаплинова Наташа, совершили трудовой десант в детский сад. Для маленьких ребят была построена горка из снега, слеплены снеговики и другие сказочные персонажи.

-В феврале был дан старт проекту **«Салют из добрых дел!»**. В рамках этого проекта были проведены следующие дела:

-акция **«Покормите птиц зимой!»** (Кальмин Сергей, Клюкин Толя, Телелюев Саша под руководством учителя технологии Илларионова А.М. Изготовили кормушки и развесили их у школы и детского сада). Ребята из начальных классов ежедневно кормили птиц. Наиболее ответственными и активными были уч-ся 2-го и 3-го класса (Думнова Алина, Цаплинова Аня, Думнова Лена) – кл.рук. Шевякова В.М. и уч-ся 4класса (Вершинина Алёна, Телелюев Саша, Архипова Наташа)- кл.рук. Телелюева А.Н.

- акция **«Весёлая переменка»**. Были организованы весёлые перемены для учащихся начальных классов. Наиболее активно в организации весёлых перемен проявили себя Чугунова Даша, Астафьева Ира.

В апреле была проведена операция **«Скворечник»**. Ребята вместе с учителем технологии Илларионовым А.М. изготовили скворечники и повесили их на территории школы.

В мае была проведена Вахта памяти. Детское объединение приняло активное участие в торжественном митинге 9 Мая и праздничном концерте для ветеранов и жителей села.

Наиболее ответственные и активные ребята провели торжественное возложение гирлянды в с.Бочиха и организовали для жителей праздничный концерт. За что получили большую благодарность от главы Селитьбенской сельской администрации Карлинова Г.К.

В июне был реализован проект **«Чистое село»** по уборке территории вокруг лесной плотины. Наиболее активными были: Богатырёв Илья, Петров Саша, Целюнов Саша, Жидкова Наташа, Аникина Юля, Чугунова Даша.

Была продолжена работа над проектом **«Живи, Родник!»** (приведена в порядок территория вокруг родника «Дзвужжк»).

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

Активисты детского объединения не оставили без внимания жителей соседних сёл. Был реализован проект «Подари людям праздник!» (для жителей села Бараново был организован и проведён праздничный концерт). Наиболее отличились: Богатырёв Илья, Петров Саша, Целюнов Саша, Жидкова Наташа, Аникина Юля, Чугунова Даша, Думнова Юля.

17 мая состоялся заключительный **поход-слёт**. По результатам работы за год на торжественной линейке Чугуновой Даше, Аникиной Юле и Думновой Юле были вручены грамоты за активное участие, д/о «Дружба» также было награждено грамотой за активное участие в деятельности РСДО «Рассвет». Старшая вожатая Чугунова И.Б. была награждена грамотой за личный вклад в развитие детского и молодёжного общественного движения в районе.

6. Заключение. Перспективы и планы развития

МБОУ Селитьбенская СОШ старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоятельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный учитель, которого отличает целеустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Только такой учитель может воспитать делового, общественно активного молодого человека, способного адаптироваться к различным социальным условиям.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в деятельности ШКОЛЫ в отчетный период. На это была нацелена реализация Программы развития ОУ.

В 2014/15 учебном году и на перспективу ШКОЛА ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Совершенствовать систему методической службы школы, обратив особое внимание на индивидуальность учителя, его стремление обучаться, совершенствоваться и представлять результаты своего педагогического труда.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

2. Проанализировать содержание диагностических тестов по метапредметным умениям (МПУ), обратив внимание на задания, составленные на основе жизненных ситуаций, выполнение которых предполагает комбинирование известных алгоритмов деятельности и выбор оптимального пути решения, и использовать их на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести Педагогический совет «Формирование и оценка универсальных учебных действий в условиях введения новых ФГОС».
4. Учителям-предметникам использовать разноуровневые (диагностические) работы в новой форме с целью дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся для повышения уровня познавательной активности, интереса к уроку и учебному предмету, степени самостоятельности.
5. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ГИА с учителями и выпускниками школы.
6. Активизировать работу по программе «Одарённые дети», способствовать интеллектуальному и творческому развитию учащихся.
7. Особое внимание при проведении общешкольных мероприятий уделить духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения и формированию здорового образа жизни.
8. Классным руководителям, учителям - предметникам повысить мотивацию участия в конкурсах профессионального мастерства.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД РУКОВОДИТЕЛЯ

С уважением, Целюнова А.Б.



2014