

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы:

* **Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы**

**Авторы: М.Т. Баранов,Г.А. Ладыженская, Н.М.Шанский .-М:Просвещение, 2009г.**

Программа реализуется через учебно-методический комплекс:

* **Учебник: Русский язык. 8класс. С.Г.Бархударов,С.Е.Крючков .-М:Просвещение, 2009г.**

рекомендованный Министерством образования и науки РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

**Цель** программы состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, сформировать умения и навыки грамотного письма.

**Задачи.** Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Принципы построения Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.  
Специфика курса Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Технологии, методы, различные средства обучения, разрабатываемые как компоненты комплекса, основой которого является учебник, методически согласуется с ним. Все это помогает в организации самостоятельной работы, облегчает реализацию внутрипредметных связей.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Литература:

для учащихся: базовый учебник. С.Г.Бархударов. Русский язык 8 класс,2009г.

для учителя: Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе.

Н.В.Сиденко. Поурочные разработки по русскому языку 8 класс.

Наглядность, ТСО:

На уроках применяются учебно-наглядные пособия (таблицы, карточки, раздаточный изобразительный материал,алгоритмы, тесты, ИКТ).

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

Учащиеся должны:

***знать/понимать*** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, ре-чеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры; ***уметь:* РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной раз­новидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

* прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпи­графа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами на основе текста;
* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора ис­ходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
* строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

* пересказывать фрагмент прослушанного текста;
* пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравни­тельную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для пуб­лицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;  
**ТЕКСТ:**

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языко­вые и речевые средства воздействия на читателя;

**ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:**
* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;  
**ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:**

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их опре­делять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, осно­ванные на лексических возможностях русского языка;

**МОРФОЛОГИЯ:**

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, поль­зоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

**ОРФОГРАФИЯ:**

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение,  
морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:**

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные пред­ложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, одно­родными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при про­ведении синтаксического и пунктуационного разбора;
* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления вырази­тельности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуа­ции, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 8-ом классе следующие:

* диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Прове­ряю себя»);
* тест;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* подробное и выборочное изпожение;
* изложение с элементами сочинения-рассуждения;
* сочинение - описание памятника;
* сочинение на морально-этическую тему;
* публичное выступление по общественно-важным проблемам;
* сочинение-рассказ на свободную тему;
* устное высказывание на лингвистическую тему.

**Планирование основных тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ п.п | Тема (раздел) | Количество часов |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13. | Введение.  Повторение изученного в 5 – 7 классах.  СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.  Словосочетание  Предложение. Простое предложение.  Двусоставные предложения  Второстепенные члены предложения.  Односоставные предложения.  Предложения с однородными членами.  Предложения с обособленными членами.  Предложения с уточняющими обособленными членами.  Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.  Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.  Повторение изученного в 8 классе. | 1 ч.  11 ч.  2 ч.  5 ч.  8 ч.  5 ч.  12 ч.  12 ч.  11 ч.  5 ч.  10 ч.  11 ч.  9 ч. |

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
2. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
3. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
5. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября

**Календарно-тематическое планирование .**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела программы с указанием тем уроков** | **Кол-во**  **часов** | дата | |
| план | факт |
| 1 | Функции русского языка в современном мире. | 1 | 1.09 |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.** |  |  |  |
| 2 | Языковая система. Фонетика и графика. Орфография. | 1 | 6.09 |  |
| 3 | Морфемика и словообразование. | 1 | 7.09 |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 | 8.09 |  |
| 5,6,7 | Морфология | 3 | 13,14,15.09 |  |
| 8,9 | Строение текста и стили речи. Подготовка к домашнему сочинению по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии». | 2 | 20,21.09 |  |
| 10 | Р.р. Основные типы речи. | 1 | 22.09 |  |
| 11 | Строение и грамматическое значение словосочетания. | 1 | 27.09 |  |
| 12 | Связь слов в словосочетании. | 1 | 28.09 |  |
|  | **ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**2 |  |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложения. | 1 | 29.9 |  |
| 14 | Интонация предложения. | 1 | 4.10 |  |
|  | **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.2** |  |  |  |
| 15 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 | 5.10 |  |
| 16 | Р.р. Описание архитектурного памятника, как вид текста(у.108,111,112,113). | 1 | 6.10 |  |
|  | **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.12+4** |  |  |  |
|  | **Главные члены предложения.** |  |  |  |
| 17 | Подлежащее . | 1 | 11.10 |  |
| 18 | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 | 12.10 |  |
| 19,20 | Составное глагольное сказуемое. | 2 | 13,18.10 |  |
| 21,22 | Составное именное сказуемое. | 2 | 19,20.10 |  |
| 23 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 25.10 |  |
| 24,25 | Контрольный диктант.анализ и работа над ошибками | 2 | 26,27.10 |  |
| 26,27 | Р.р.Изложение(описание памятника архитектуры) у.111 | 2 | 1.11.2.11 |  |
|  | **Второстепенные члены предложения.** |  |  |  |
| 28 | Дополнение. | 1 | 3.11 |  |
| 29 | Определение. | 1 | 15.11 |  |
| 30 | Приложение. | 1 | 16.11 |  |
| 31,32 | Обстоятельства.Основные виды обстоятельств. | 2 | 17, 22.11 |  |
| 33 | Обобщение по теме «Обстоятельство». Обст-ва, выраженные сравнительным оборотом. | 1 | 23.11 |  |
| 34  35 | Ораторская речь, её особенности.  Р.р.сочинение об истории своего края(у.201) | 1  1 | 24.11  29.11 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Односоставные предложения (9+2)** |  |  |  |
| 36 | Основные группы односоставных предложений. | 1 | 30.11 |  |
|  | **Односоставные предложения с главным членом-сказуемым**. |  |  |  |
| 37 38 | Предложения определённо-личные. | 2 | 1,6.12 |  |
| 39 | Предложения неопределённо-личные. | 1 | 7.12 |  |
| 40 | Обобщённо-личные предложения. | 1 | 8.12 |  |
| 41,42 | Безличные предложения.  Р.р.Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце» | 2 | 13.12  14.12 |  |
|  | **Односоставные предложения с главным членом-подлежащим.** |  |  |  |
| 43,44 | Назывные предложения. | 2 | 15,20.12 |  |
| 45 | Р.р изложение (у .249) | 2 | 21.,22.12 |  |
| 46  47 | Р.р. Сочинение-рассказ на свободную тему (У.250)  Обобщение изученного. (тесты) | 1  1 | 27.12  28.12 |  |
| 48 | Контрольный диктант | 1 | 11.01 |  |
|  | **Неполные предложения.(2)** |  |  |  |
| 49  50 | Понятия о неполных предложениях.  Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. | 2 | 12,17.01 |  |
|  | **Предложения с однородными членами.** |  |  |  |
| 51 | Понятие об однородных членах. | 1 | 18.01 |  |
| 52 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | 19.01 |  |
| 53,54,55 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация в них. | 3 | 24,25,26.01 |  |
| 56 | Р.р.Изложение об охране природы(№5 2000) | 1 | 31.01 |  |
| 57,58 | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 2 | 1.02,2.02 |  |
| 59 | Р.р. сочинение по картине Ф.А Васильева «Мокрый луг» | 1 | 7.02 |  |
| 60 | Закрепление материала по теме «Однородные члены предложения» | 1 | 8.02 |  |
| 61,62 | Контрольный диктант и его анализ. | 2 | 9,02 |  |
|  | **Предложения с обособленными членами.** |  |  |  |
| 63 | Понятие об обособленных членах предложения. | 1 | 14.02 |  |
| 64 | Обособленные определения и приложения. | 1 | 15.02 |  |
| 65 | Обособление определений и приложений. | 1 | 16.02 |  |
| 66 | Обособление приложений с союзом КАК | 1 | 21.02 |  |
| 67 | Обобщение по теме.(тесты) | 1 | 22.02 |  |
| 68 | Контрольный диктант. | 1 | 28.02 |  |
| 69 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | 1.03 |  |
|  | **Обособленные обстоятельства** |  |  |  |
| 70 | Обособленные обстоятельства | 1 | 2.03 |  |
| 71 | Обособленные обстоятельства | 1 | 7.03 |  |
| 72 | Обособленные обстоятельства | 1 | 9.03 |  |
| 73 | Обособленные обстоятельства | 1 | 14.03 |  |
| 74 | Самостоятельная работа(тесты) по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | 15.03 |  |
|  | **Предложения с уточняющими обособленными членами.** |  |  |  |
| 75 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | 16.03 |  |
| 76,77 | Закрепление темы «Уточняющие обособленные члены предложения». | 2 | 21.03  22.03 |  |
| 78 | Характеристика человека как вид текста. | 1 | 23.03 |  |
| 79 | Р.р. Подробное изложение.(у.352) | 1 | 4.04 |  |
|  |  |  |  |  |
| 80,81 | Обращение и знаки препинания при нём. | 2 | 5,6.04 |  |
| 82 | Резервный урок | 1 | 11.04 |  |
|  | **Вводные слова и вводные предложения.** |  |  |  |
| 83 | Вводные слова и вводные предложения. | 1 | 12.04 |  |
| 84,85 | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. | 2 | 13,18.04 |  |
| 86 | Предложения с междометиями. | 1 | 19.04 |  |
| 87 | Вставные конструкции. | 1 | 20.04 |  |
| 88 | Контрольный диктант. | 1 | 25.04 |  |
| 89 | Р.р.Публичное выступление на общественно значимую тему. | 1 | 26.04 |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** |  |  |  |
| 90,91,92 | Предложения с прямой речью.Знаки препинания в них. | 3 | 27.04;2.053.05, |  |
| 93 | Предложения с косвенной речью. | 1 | 4.05 |  |
| 94 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 | 10.05 |  |
| 95,96 | Сравнительная характеристика двух лиц. | 2 | 11,16.05 |  |
|  | **Повторение изученного в 8 классе** |  |  |  |
| 97,98  99,100, 101 | Повторение изученного. | 5 | 17, 18,23.05  24,25.05 |  |
| 102 | Р.р.Изложение (у.434) | 1 | 30.05 |  |