

Рабочая программа по английскому языку для **6** класса составлена на основе

Программы курса английского языка ФГОС. Предметная линия учебников **«Английский в ФОКУСЕ»** 5-9 классы Автор **В.Г. Апальков** Москва Просвещение 2014 год

Учебник - «Английский в фокусе» авторы: Ю.Е Ваумина, Д. Дули, Просвещение 2016 г.

Рабочая программа составлена для учащихся 6 класса МБОУ Селитьбенская СШ и рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

8.Адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметныерезультаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  3.Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  5. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  6. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. |
|  |  |  |

**Предметные результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аудирование:** | |
| Ученик научится:  - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;  - передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого);  - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию; - передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого). |  |
|  |  |

**Говорение. Диалогическая речь:**

- давать краткую характеристику реальныхлюдей и литературных персонажей;  
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевыеслова/план/ вопросы;

- вести комбинированный диалог встандартных ситуациях неофициальногообщения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, брать идавать интервью;  
- рассказывать о себе, своей семье, друзьяхшколе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей странеи странах изучаемого языка, описыватьсобытия.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры, писатьличное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  
 - соблюдать правильное ударение визученных словах;

- различать коммуникативные типыпредложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точкизрения их ритмико – интонационныхособенностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Орфография:** | |
| - правильно писать изученные слова; |  |

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лексическая сторона речи:** | |
| - узнавать, употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики-клише речевогоэтикета), в том числе многозначные; |  |

- соблюдать существующие в английскомязыке нормы лексической сочетаемости;  
- распознавать и образовывать родственныеслова с использованием основных;  
способов словообразования ( аффиксации, конверсии) в пределах тематики основнойшколы в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамматическая сторона речи:** | |
| - оперировать в процессе устного письменного общенияосновными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; - распознавать и употреблять в речи;  - различные коммуникативные типы предложений. |  |

1. **Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

**Модуль 1. Кто есть кто?**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера.
* Вселенная и человек.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности.

**Модуль 2. Вот и мы!**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.
* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).
* Режим труда и отдыха.
* Условия проживания в городской/ сельской местности.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 3. Поехали!**

* Транспорт.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 4. День за днем**

* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт.
* Школьное образование, школьная жизнь.
* Средства массовой информации и коммуникации.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 5. Праздники**

* Страна изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
* Покупки.

**Модуль 6. На досуге**

* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Покупки.
* Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра**

* Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.
* Страна изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Модуль 8. Правила и инструкции**

* Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Покупки.
* Каникулы в различное время года.
* Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
* Страна изучаемого языка и родная страна, их достопримечательности, культурные особенности.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки**

* Покупки.
* Здоровый образ жизни: сбалансированное питание.
* Страна изучаемого языка и родная страна.

**Модуль 10. Каникулы**

* Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Каникулы в различное время года.
* Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
* Страна изучаемого языка и родная страна

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**6 класс (102 часа) 5 год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Основное содержание** | |
| **Лексический материал** | **Грамматический материал** |
| Модуль 1  Кто есть кто | 10 | Твоя семья, внешность, характер, национальность | To be  To have притяжательные местоимения |
| Модуль2  Вот и мы! | 10 | Мой дом, город, знаменитые улицы | Числительные  a/some/any |
| Модуль3  Поехали! | 10 | Безопасность на дорогах, виды транспорта в Англии | Can  Порядок слов |
| Модуль 4  День за днем | 10 | Повседневная жизнь, рассказ о любимом дне | Present Simple |
| Модуль 5  Праздники | 10 | Время праздников, национальные праздники | Present Continious |
| Модуль 6  На досуге | 10 | Свободное время, игры, покупка подарка | Структуры Present Simple |
| Модуль 7  Вчера, сегодня, завтра | 10 | Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время. | Past Simple |
| Модуль 8  Правила и инструкции | 10 | Правила пользования, инструкции, приборы | Must, mustn`t  Can can`t have to |
| Модуль 9  Еда и прохладительные напитки | 10 | Меню. Кулинария, общепит в Англии | Имя  cуществительное |
| Модуль 10  Каникулы | 10 | Планы, погода, путешествия | Формы будущего времени |
| Резервные уроки по материалам учебника | 2 часа |  |  |
| **Итого:** | **102 ч.** |  |  |