**Муниципальноеобще образовательное учреждение**

 **«Селитьбенская средняя школа»**

**Утверждаю**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Директор школы**

 **Целюнова А.Б.**



 **Программа**

**летнего оздоровительного лагеря**

**с дневным пребыванием детей**

 **Возраст детей:** 7-15 лет

 **Срок реализации:** июнь 2016 г.

 **Автор Программы:**

 Зайцева Н.А., зам. директора по ВР

 с. Селитьба, 2016

**Информационная карта Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием  |
| 2 | Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.** |
| 3 | Направление деятельности | Физическое и духовное развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| 5 | Автор программы | Заместитель директора по ВР Зайцева Н.А. |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МОУ «Селитьбенская средняя общеобразовательная школа» |
| 7 | Адрес, телефон | С. Селитьба, ул. Центральная, д.185вТел. 39-1-67 |
| 8 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 55 учащихся с 7 до 15 лет |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | Июнь-июль 2016 года, 2 смены  |

***Вот и лето наступило.***

***Летний лагерь дверь открыл.***

***Чтобы весело всем было,***

***Чтоб на всё хватило сил.***

***Сколько нас сегодня здесь?***

***Нам за день не перечесть!***

***Солнце, воздух, игры, смех -***

***И здоровье тут для всех!***

**Введение**

В целях создания условий для реализации прав детей на полноценный отдых, оздоровление, развития их разнообразных интересов и способностей, а также разумной занятости в каникулярное время создается пришкольный летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнышко». .Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ Селитьбенская средняя школа. В нем отдыхают учащиеся начальных классов. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Основное назначение лагеря с дневным пребыванием - комплексное восстановление здоровья ребенка для обеспечения его жизнедеятельности, повышение его адаптационных возможностей.

**Анализ работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»**

**в МБОУ Селитьбенская СОШ .**

Летом 2015 года при МБОУ Селитьбенская СОШ был организован оздоровительный лагерь “Солнышко” для учащихся 1-8 классов в количестве 50 человек. Летний оздоровительный лагерь работал по оздоровительно - досуговой программе «Ах, каникулы!», которая предполагает правильно и грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность в пришкольном лагере дневного пребывания. Детям предлагалось отправиться в путешествие по родному краю, в котором их ждали приключения, множество интересных и увлекательных встреч. Каждый день ребята узнавали что-то новое из истории нашего края.

**Основной целью работы было:**

* укрепление физического и психического здоровья, повышение двигательной активности;
* развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
* воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали;

***Воспитательные задачи*:**

* Развитие коммуникативных навыков;
* Организация интересного досуга;
* Оказание помощи каждому ребенку в его саморазвитии, удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
* Содействие всестороннему оздоровлению ребенка. Пребывание в лагере призвано воспитать в ребенке способность почувствовать и понять настроение других, превратить общение в удовольствие, сообща реализовывать задуманное дело.

Осуществлены следующие принципы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы организации педагогического процесса** | **Принципы управления деятельностью воспитанников** |
| 1. Гуманистической направленности. | 1. Активности детей. |
| 2. Связи с жизнью и практикой. | 2. Доступности и посильности. |
| 3. Организационный принцип: последовательности и систематичности. | 3. Учета возрастных и индивидуальных особенностей. |
| 4. Научности. | 4. Прочности и действенности результатов. |
| 5. Наглядности. |   |

Использованы методы организации деятельности воспитанников (словесные, наглядные и практические, проблемно-поисковые: упражнения, воспитывающие ситуации, инструктажи, рассказы и т. д.), стимулирования и мотивации (познавательные игры, соревнования, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и т. д.), контроля и эффективности педагогического процесса (мониторинг-тестирование, отзывы и т. д.)

*Организация воспитательного процесса проходит через:*

**1) Различные виды деятельности:**

Творческую, спортивно-оздоровительную, познавательную.

Игровой блок представлен большим количеством игр: коммуникативных, творческих, подвижных, развивающих.

Оздоровительный блок: спортивно-игровые способы оздоровления, прогулки на свежем воздухе, зарядка.

 **2) Встречи с интересными людьми**

* Хлынов И.И. – поэт
* Старожилы

 **3) Акции**

* Трудовой десант (уборка)
* «Мой школьный двор - моя забота» (озеленение)
* «День памяти и скорби» (22 июня возложение цветов к памятнику)

 **4) Развитие детского самоуправления**

В пришкольном лагере ребенок имел возможность проявить себя, стать организатором, активным участником в течение сезона.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **роль** | **функции** | **результат** |
| командир | организация отряда | организаторские знания и умения |
| помощник командира | планирование дня, доведение информации до членов отряда | умение планировать свою деятельность и других, работа с информацией |
| мойдодыр | ответственный за дежурство, инвентарь | развитие ответственности, умение организовывать подготовительную деятельность |
| физрук | организация спортивной жизни лагеря | проведение зарядок, эстафет, соревнований |
| затейник | организация творческих дел | анализировать деятельность, подведение итогов мероприятия |

В работе органов самоуправления детям была предоставлена самостоятельность, воспитатели поддерживали начинания и придавали значимость деятельности, а так же способствовали самосовершенствованию в новом виде деятельности.

 К воспитательной работе пришкольного лагеря были подключены школьная (Гусева Т.М.) и сельская библиотека (Вершинина Н.И.), Селитьбенский СДК (Гоголева Н.А.)

 «Пушкинский день России» проходил в форме беседы-диалога с элементами игры, а так же сопровождался видеоматериалом. В заключение самые активные участники получили жетоны, которые потом использовались на аукционах. В школьной библиотеке были организованы тематические выставки книг.

Формирование устойчивого положительного стереотипа в отношении здорового образа жизни достигалось посредством разноплановых мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, встречи с медицинским работником, беседы, круглые столы о вреде курения и слабых алкогольных напитков.

 С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма педагоги летних оздоровительных лагерей включили в планы воспитательной работы мероприятия, направленные на изучение и закрепление знаний по правилам дорожного движения.

Лагерь дневного пребывания при МБОУ Селитьбенская СОШ достиг предполагаемых результатов:

-сохранили и укрепили физическое и психологическое здоровье детей;

-дети совершенствовались в самоанализе своих качеств, черт характера, поступках;

-каждый ребенок реализовал себя в условиях летнего пришкольного лагеря.

**Цели и задачи программы на июнь-июль 2016 года**

**Цель** - организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период**.**

**Задачи:**

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
3. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности
5. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Адресность Программы:** Программа разработана для учащихся 1-8 классов школы и предусматривает работу двух смен в июне-июле 2016.

 Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены. Основной состав лагеря – это учащиеся школы в возрасте 7–15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Содержательные основы Программы:** Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, демократии и самодеятельности. Именно детский оздоровительный лагерь поможет ребенку реально осуществить гражданские права и свободы, взять на себя ответственность.

 Программа опирается на гуманизацию процесса воспитания в коллективе. В основе коллективной жизнедеятельности лагеря лежит личностно-ориентированный подход. Пребывание в лагере призвано воспитать в ребенке способность почувствовать и понять настроение других, превратить общение в удовольствие, сообща реализовывать задуманное дело.

Программа предполагает следующее:

   разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие напряженности, избавление от учебных программ)

   развлечения и любимые занятия

   саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил)

   образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ)

**Механизм реализации Программы в 2016 году.**

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

 II этап. Организационный – июнь

 Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
* **Мероприятия по реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия Программы по направлениям. | Исполнители | Сроки исполнения |
| 1.Создание оптимальных условий для организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы. |
| 1.1 Составление плана-прогноза по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся школы. | Администрация школы | ноябрь |
| 1.2 Разработка положений: -о школьном летнем лагере дневного пребывания,-о школьном лагере труда и отдыха. | Педсовет | март |
| 1.3 Создание сферы досуга для учащихся школы в летний период на базе школы. | Администрация школы |  |
| 2.Обновление содержания и форм работы по организации летнего отдыха и оздоровления учащихся. |
| 2.1 Приоритетное развитие массового участия детей:- в туристической деятельности;- в спортивных мероприятиях. | Администрация школы | В теч.года |
| 3.Совершенствование уровня кадрового обеспечения и деятельности летнего лагеря при школе. |
| 3.1 Организация подготовки кадров, занимающихся организацией летнего отдыха и оздоровления детей. | Администрация школы  | В теч.года |
| 3.2 Участие в конкурсе педагогических программ организации летнего лагеря дневного пребывания при школе. | Администрация школы | В теч.года |
| 4.Создание материально- технических условий. |
| 4.1 Создание копилки материалов по воспитанию детей и молодёжи. | Администрация школы | В теч.года |
| 4.3 Укрепление материально- технической базы школы по направлениям деятельности. | Администрация школы. | В теч.года |
| 4.4 Оборудование спортивной площадки на территории школы. | Администрация школы | В теч.года |
| 5 . Научно- методическое обеспечение. |
| 5.1 Создание методической копилки для накопления и обобщения опыта организации летнего отдыха учащихся школы. | Зам. директора по ВР | Январь - апрель |
| 5.2Подготовка методических рекомендаций по организации летнего отдыха. | Зам. директора по ВР | Март-май |
| 5.3Обеспечение нормативов финансового и материального обеспечения основных мероприятий Программы. | Администрация школы совместно с Управлением образования | май |

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Безусловная безопасность всех мероприятий

* Учет особенностей каждой личности
* Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
* Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
* Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
* Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
* Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
* Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

**Формы и методы организации деятельности**

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; методики коллективно-творческого воспитания Иванова И. П. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

**Направления и виды деятельности**

* Художественно - творческое направление
* Трудовая деятельность
* Физкультурно-оздоровительная деятельность
* Эстетическое направление
* Образовательное направление
* Досуговая деятельность
* Кружковая деятельность

**Содержание деятельности:**

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивная игры на стадионе, спортивной площадке.
* Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)
* Тематический день «Лето-2010»

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Эстетическое направление**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи эстетической деятельности:

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

Основные формы проведения:

* Посещение кинотеатров, музеев;
* Конкурсы: «Мы рисуем», «Самый, самый»
* Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

**Художественно – творческая деятельность**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)
* Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая песня»)
* Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)
* Игровые творческие программы
* Творческие игры («День рекордов»)
* Праздники
* Выставки, ярмарки

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

 **Трудовая деятельность**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы:

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд (уборка прилегающей территории).

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд ребенка включает в себя уборку помещений от мусора и пыли, создания уюта.

Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по-лагерю, уборку мусора на прилегающей территории.

**Образовательная деятельность**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда. Отсюда основные задачи образовательной деятельности:

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.

**Досуговая деятельность**

Задачи досуговой деятельности:

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

 В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

 Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Виды досуговой деятельности:

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Кружковая деятельность**

 Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

* изучение интересов детей;
* презентация кружков на линейке в начале смены4
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

**Условия реализации программы.**

* 1. **Нормативно-правовые условия:**
* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
* Устав МОУ «Селитьбенская СОШ»
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.
	1. **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Координаторы смены:**

* начальник лагеря, заместитель директора по ВР;
* старшая вожатая;

**Кураторы отрядов:**

* воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
* вожатые (из числа актива школы)

**Руководители творческих мастерских**

* из числа педагогов

**Работа по реализации Программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в лагере» | Ежегодно, май. | Начальник лагеря, Зам. дир-ра по ВР,ст. вожатая |
| 2. | Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. | июнь | Начальник лагеря,Зам. дир-ра по ВР |
| 3. | Совершенствование воспитательной работы лагеря (спортивно-оздоровительная и культурно-досуговая работа) | постоянно | Начальник лагеря,ст. вожатая.воспитатели  |
| 4. | Проведение спортивных соревнований по различным летним видам спорта. | июнь | Физрук, воспитатели отрядов |
| 5.  | Проведение творческих конкурсов | июнь  | Ст. вожатая, Воспитатели отрядов |
| 6. | Проведение тематических дней («День смеха», «День здоровья», «День именинника») | июнь | Ст. вожатая,Воспитатели отрядов |
| 7. | Организация экскурсий  | июнь | Начальник лагеря,Зам. дир-ра по ВР |
| 8. | Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся. | июнь | преподавательОБЖ |

* 1. **Методические условия предусматривают:**
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* тренинги
* деловые и ролевые игры

 **Система контроля за реализацией Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря. | Апрель | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявлениях их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Первый день смены | Ст. вожатая |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. | В течение смены | Начальник лагеря, отрядные воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Последний день смены | Ст. вожатая |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

 Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

 Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

 Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

 **Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе:- анкетирование;- беседы в отряде;- планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. |
| Пошаговаядиагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.Беседы на отрядных сборах. |
| Итоговаядиагностика | АнкетированиеТворческий отзыв ( рисунок « Вместе мы отряд»)Беседы в отряде Цветопись |

**Карта ресурсов программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***Применение*** | ***Источник финансирования и материальная база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивныйзал | Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды) | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивныйруководитель |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовыйзал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинскийкабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник  |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник | Бухгалтерия РУО | Заведующая пищеблоком |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Анализ результатов деятельности**

Для оценки достижений результатов будут использованы следующие показатели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат** | **Метод оценки** | **Ответственный** |
|  |  |  |
|  Укрепление здоровья |         -   Журнал посещения мед.  кабинета-     (динамика роста, веса, диагнозы )-         личная гигиена-         режим дня, питания (водные процедуры,  подвижные игры, спортивные занятия, эстафеты, зарядка, походы)   |   Врач |
| Саморазвитие и самореализация |  -         отзывы, рисунки, анкетирование-         участие в обще лагерных делах, акциях, мероприятиях  (сцена)-         участие в отрядных делах (грамоты)-         экран чистоты и порядка  |  Воспитатели ВоспитателиВоспитатели Воспитатели  |
|  Социум общения(уровень конфликтности) |  -         соблюдение законов лагеря-         портрет отряда (в красках, в настроении) |  ВоспитателиВоспитатели |
|  Эмоциональное благополучие отдыхающих  |  -         беседы с родителями-         организация родительских дней |  ВоспитателиВоспитатели |

**Предполагаемый анализ реализации Программы**

1.   Через средства массовой информации (газета, Интернет)

2.   Отчет о работе смены с приложением отзывов отдыхающих и анализом воспитательной работы в отрядах.

**Партнерские отношения**

Основными партнерами в работе по реализации Программы являются МБОУ Селитьбенская средняя школа, районное управление образования, Селитьбенская сельская администрация, Селитьбенская сельская библиотека, Селитьбенская сельская больница, Селитьбенский Дом культуры.

 **Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов)
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. [Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашина С.А.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=99226&ext=Attachment.aspx?Id=31508)
6. [Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т. А.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=123955&ext=Attachment.aspx?Id=43117)
7. [Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радужное творчество» МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» Автор: Корнеева Н.Д.](http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5257&d_no=70614&ext=Attachment.aspx?Id=19336)
8. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педсоветаот 15.05.2010 (Протокол № 5) | УТВЕРЖДЕНОПриказом МОУ Селитьбенская СОШ от 27.05.2010 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о лагере дневного пребывания**

1. Общие положения.

1.1. Лагерь дневного пребывания обучающихся (далее – лагерь) муниципального общеобразовательного учреждения «Селитьбенская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) является временно созданным коллективом для обучающихся от 7 до 15 лет, ставящим своей целью духовное и физическое развитие детей и подростков, организацию их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно – полезного труда.

1.2. Лагерь организуется на время каникул для обучающихся Школы с привлечением учреждений культуры, здравоохранения и других общественных организаций.

1.3. Лагерь в своей деятельности руководствуется действующим законодательством, настоящим Положением.

1.4. Лагерь поддерживается государством с целью обеспечения права граждан РФ на полноценный, развивающий отдых детей в соответствии с их потребностями, интересами семьи, общества и государства.

2. Организация и основы деятельности.

* 1. Лагерь организуется и действует на базе Школы.
	2. Для организации эффективной работы приобретается соответствующий инвентарь, оборудование (за счет бюджетных и внебюджетных средств), обеспечивающее качественную работу специалистов.
	3. Требования к территории, зданиям и сооружениям, правилам приемки лагеря определены действующими санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.4.969-00 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
	4. Основными задачами лагеря являются:
* оздоровительный отдых обучающихся Школы;
* физическое и духовное развитие обучающихся Школы;
* удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей.

Главным условием деятельности является обеспечение сохранности жизни и здоровья детей.

2.5. Деятельность лагеря основывается на следующих принципах:

* безопасность, защита прав и личного достоинства детей и подростков;
* приоритеты индивидуальных интересов, личностного развития самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм, правил лагеря;
* гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ;
* конфиденциальность в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
* единоначалие в сочетании с детским и педагогическим управлением.

2.6. Продолжительность смен и пребывания детей определяется руководством Школы с учётом условий и специфики обслуживания контингента детей.

2.7. Лагерь комплектуется из числа обучающихся Школы. Дети принимаются здоровыми, не требующими специального медицинского наблюдения при наличии медицинской карты (справки) и справки органа санитарного надзора.

2.8. Численность детей в группах определяется возможностями лагеря, но не должна превышать 10 человек на одного взрослого (воспитателя, вожатого, социального педагога, инструктора по физкультуре).

2.9. Жизнедеятельность детей в лагере организуются как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях (группах, отрядах и т.п.) в зависимости от желания детей, направленности их интересов, образовательных задач, социально-бытовых и других условий лагеря.

2.10. Лагерь самостоятельно определяет программу своей деятельности в соответствии с целями, принципами и задачами организации летнего отдыха.

2.11. Планируя жизнедеятельность детей в лагере, педагогический коллектив ориентируется на организацию рационального режима питания и деятельности (игры, праздники, спортивные соревнования, познавательные конкурсы и прочие мероприятия), на обеспечение возможности выбора индивидуального (автономного) отдыха, занятий и развлечений каждому ребенку и подростку.

3. Управление, кадры, условия труда работников.

3.1. Управление лагерем осуществляется в порядке, определенном настоящим Положением.

3.2. Непосредственное руководство лагерем осуществляет начальник лагеря, назначаемый директором Школы.

 Начальник лагеря:

* организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность его работы;
* обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
* разрабатывает и после согласования с директором Школы утверждает должностные обязанности работников лагеря;
* проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала по технике безопасности, профилактике травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми;
* создает необходимые условия для проведения воспитательной оздоровительной работы, организации питания и хозяйственной деятельности;
* несёт ответственность за учет посещаемости лагеря, соблюдение санитарных правил;
* в пределах полномочий, предоставленных ему администрацией Школы, распоряжается имуществом лагеря и обеспечивает рациональное использование финансовых средств;
* несет ответственность перед администрацией за состояние, сохранность основных фондов, материальных ценностей лагеря;
* представляет лагерь в государственных, муниципальных общественных органах, выступает от его имени по доверенности.

3.3. Подбор кадров лагеря осуществляется директором Школы.

3.4. При приеме на работу каждый сотрудник должен:

* представить личную медицинскую книжку установленного образца с медицинским заключением о допуске к работе в детском лагере с дневным пребыванием и сведения о прививках;
* документы об образовании и, при необходимости, о прохождении соответствующих курсов (семинаров) по должности, которую он желает занять;
* ознакомиться с условиями труда, правилами внутреннего распорядка, должностными обязанностями.

3.5. При приеме на работу персонал лагеря проходит обязательный инструктаж по технике безопасности по вопросам профилактики травматизма, предупреждения несчастных случаев с детьми и подростками, соблюдения санитарно-гигиенических правил и правил пожарной безопасности.

3.6. Все работники лагеря, в пределах возложенных на них обязанностей, несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья детей.

3.7. Продолжительность рабочего дня и рабочей недели, время отдыха для персонала лагеря устанавливается графиком работы, утверждаемым директором Школы.

3.8. В целях оказания методической помощи воспитателям и другим педагогическим работникам в организации совместной работы с детьми и подростками, повышения профессионального мастерства и творческого роста в лагере могут создаваться органы педагогического самоуправления (педагогический, методический совет).

 В целях более полного учёта интересов детей, демократизации воспитательного процесса в лагере по инициативе сотрудников могут создаваться органы детского самоуправления.

 По инициативе детей и подростков или их представителей в лагере могут в соответствии с законодательством Российской Федерации создаваться и функционировать по своим программам детские и юношеские общественные объединения организации, действующие в соответствии со своим Уставом. Руководство и педагогический коллектив лагеря оказывает поддержку и помощь в работе таких объединений, организаций.

 Решение вопросов о целесообразности создания органов педагогического и детского самоуправления, детских и юношеских обществ, организаций, а также определение порядка их работы находится в компетенции руководства лагеря.

4. Финансово – хозяйственная деятельность.

4.1. Руководство лагеря отвечает по своим обязательствам за находящимися в их распоряжении денежными средствами.

4.2. Источниками финансирования лагеря могут быть:

* денежные взносы учредителя;
* средства Фонда социального страхования Российской Федерации;
* дотации из областного и местного бюджетов;
* средства Фонда обязательного страхования Российской Федерации;

4.3. Финансирование расходов на содержание лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой учредителем.

4.4. Учредитель контролирует правильность и целесообразность расходования выделяемых средств на содержание лагеря и после его закрытия подводит итоги финансовой деятельности.

4.5. Полную ответственность за финансовую деятельность лагеря несут учредитель и непосредственно начальник лагеря. За сохранность имущества и инвентаря ответственность несет начальник лагеря.

4.6. Питание обучающихся организуется столовой школы.

5. Завершение работы лагеря**.**

5.1. Завершение работы лагеря производится по окончании приказом директора Школы.

5.2. По итогам работы Лагеря (смены) готовится отчёт (фотоотчёт).

 ***пришкольного оздоровительного лагеря***

 ***«Солнышко»***

8.30 – 9.00 **Сбор**

9.00 -9.10 **Зарядка**

Горн трубит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.10 – 9.15 **Линейка (Построение)**

На линейку быстро стройся!

9.15 -10.00 **Завтрак**

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 – 10.10 **Планерка**

10.10 -12.30 **Отрядные, лагерные дела**

Кто куда: кто в поход,

 Кто в цветник, на огород!

Загорай и закаляйся,

В быстрой речке искупайся.

Раз пришел веселый час,

Здесь играют все у нас!

12.30-13.00 **Занятия по интересам**

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

13.00-14.00 **Обед**

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

14.00 – 14.30 **Уход домой**

 А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

 Завтра снова мы придем!

|  |  |
| --- | --- |
|  ***дата*** |  ***название мероприятий***   |
|     01.06.2016 | **День открытия лагеря**1. Организационное мероприятие-собрание «Открываем лагерь!»- принятие правил поведения в лагере;2. Конкурс рисунков на тему «Как я провожу лето»3. Инструктаж по противопожарной безопасности4. Игры на свежем воздухе |
|     02.06.2016 | **День знакомства**1. «Ярмарка идей»-обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию смены;- обустройство и оформление отрядных комнат и уголков;- планирование внутриотрядных мероприятий2. Литературно-игровая программа «Пришло лето красное» (детская библиотека)3. Игры на знакомство4. Инструктаж по ТБ в лагере  |
|     03.06.2016 | **День лагеря**1. Экскурсия в лес2. Торжественный концерт, посвященный открытию смены.3. Игры на свежем воздухе |
|    06.06.2016 | **День сказки**1. Конкурс рисунков по Пушкинским сказкам2. Олимпиада по сказкам Пушкина 3. Театрализованное представление «Пушкинские сказки на новый лад.» |
|    07.06.2016 |  **День здоровья**1. Соревнования по мини-футболу2. Игра «Познакомтесь с Музой» 3. Игры на воздухе, спортивные развлечения |
|    08.06.2016 | **День экологии**1. Экологическая игра «Все ново, все загадочно» 2. Экологическое мероприятие «Лучшая экологическая сказка»3. Конкурс плакатов «Берегите лес от пожаров» |
|    09.06.2016 | **День спорта**1. Соревнования по пионерболу2. Экскурсия в лес3. Конкурс рисунков на асфальте «Лето»4. Игры на свежем воздухе5.«Веселые старты» |
|   10.06.2016 | **День вежливости**1. Олимпиада по знаниям правил этикета2. Конкурс «Самый вежливый »3. Подведение итогов конкурса4. Игры на свежем воздухе |
|   14.06.2016 | **День независимости России**1. Олимпиада по знаниям 2. Конкурс «Я люблю тебя, Россия!»3. Подведение итогов конкурса4. Мероприятие, посвященное празднику ***«День Независимости»*** |
|   15.06.2016 | **День ПДД**1. Конкурс плакатов и рисунков по правилам дорожного движения2. Мероприятие по правилам дорожного движения3. Конкурсно-игровая программа «Улица полна неожиданностей»  4.Подготовка к концерту «Минута славы» |
|    16.06.2016 | **День наоборот**1. Экскурсия в храм2. Конкурс День наоборот»3. Подготовка к концерту «Минута славы» |
|   17.06.2016 | **День талантов**1. Соревнования по мини футболу 2. Поход в лес3. Концерт «Минута славы»4. Игры на свежем воздухе |
| 20.06.2016 |  **День** **итогов**1.Подготовка к празднику закрытия лагеря2.Поиск клада Путешествие по станциям 3.Лагерная спартакиада - финал |
|   21.06.2016 | **День закрытия лагерной смены**1.Концерт, посвященный закрытию лагеря2. Мероприятия, посвященные ***Дню памяти и скорби*** 3. Итоги смены, награждение   |

***Законы, права и обязанности, по которым мы живем***

**Законы**

* Закон времени или закон 0-0 (точность, организованность, рациональное использование времени)
* Закон уважения (человека, чужого труда, традиций, обычаев, мнения)
* Закон здорового образа жизни
* Закон охраны окружающей среды
* Закон бережливости, хозяйского отношения к чужому имуществу
* Закон поднятой руки
* Закон такта, культуры общения и поведения
* Закон демократии, гласности, свободы слова и соуправления сменой

**Права**

* Право безопасности жизни и социальной защищенности
* Право участия в управлении сменой (избирать и быть избранным в органы самоуправления)
* Право на получение информации
* Право на планирование и оценку работы
* Право критики и предложения
* Право на собственное мнение
* Право коллективного и индивидуального пространства
* Право инициативы
* Право на познание и развитие
* Право на взаимопомощь и поддержку
* Право на взаимопонимание
* Право на уважение личности

**Обязанности**

* Четкое выполнение распорядка дня каждым участником
* Соблюдение правил безопасности жизнедеятельности и дисциплины
* Выполнение требований органов самоуправления и педагогического коллектива в рамках их компетенции
* Соблюдение чистоты и порядка в школе и на территории лагеря

**СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

**СОВЕТ КОМАНДИРОВ**

**СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ**

**ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ**

**ПРЕСС-ЦЕНТР**

**СОВЕТ ФИЗОРГОВ**

 **Совет командиров** ( собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.

 **Пресс- центр** отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

 **Совет физоргов** координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

 **Совет здоровья** информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы, следит за чистотой и порядком.

 **Экспертный совет** организует тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.

**Тематическое планирование кружка *«Краеведение»* на июнь 2016г.**

***1 неделя***

1. ***«Моя семья»* - 4 часа.** Изучая историю своей семьи, ребята проникаются чувством ответственности за свою фамилию, историю своей семьи как части народа. Составление семейного родословного древа. Творческая работа «Летопись моей семьи»

*Форма занятий*: лекция, исследование

*Приемы, методы*: беседа, рассказ

*Форма подведения итогов*: защита творческой работы «Летопись моей семьи»

***2 неделя***

1. ***«Моя школа» - 4 часа.*** Изучение истории школы в Селитьбе, сбор материалов о первых учителях школы, их вклад в развитие села

*Форма занятий*: лекция, беседа,

*Приемы, методы*: беседа, рассказ,

*Форма подведения итогов*: творческая работа «Путешествие в прошлое»

***3 неделя***

***3. «Малая Родина*» *– 4 часа****.* Знакомство с прошлым края в различные исторические эпохи, географией родного края, традициями и обычаями.

*Форма занятий*: лекция, беседа, экскурсия

*Приемы, методы*: беседа, рассказ,

*Форма подведения итогов*: защита творческой работы «Малая Родина»

Руководитель кружка Зайцева Н.А.

 **Тематическое планирование кружка**

***« Общая физическая подготовка»* на июнь 2016г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Темы  | Кол-во часов |
| 1неделя     | Подвижные игры | 5 |
| 2неделя      | Футбол | 5 |
| 3  неделя     | Настольный теннис | 5 |

Руководитель кружка Никитин В.Р.

 **Тематическое планирование кружка *«Азбука театра»* на июнь 2016г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятий**  | **Кол-во часов** |
| **Творческие упражнения** | **3 ч**. |
| -развитие мелкой моторики-пальчиковая гимнастика-развитие моторики рук(мышечная память) | 1 ч.1 ч.1 ч. |
| **Развитие речи** | **3ч.** |
| -скороговорки на развитие дикции-развитие интонационной выразительности-игра «Подскажи словечко» | 1 ч.1 ч.1 ч. |
| **Развитие воображения, мышления, памяти** | **3 ч.** |
| -упражнения-короткие истории-упражнения на воображение | 1 ч.1 ч.1 ч |
| **Развитие пластики** | **3 ч.** |
| -упражнения для рук-развитие пластической выразительности при создании образа-развитие выразительной мимики | 1 ч.1 ч.1 ч. |

Руководитель кружка Чугунова И.Б.