

АДМИНИСТРАЦИЯ СОСНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СЕЛИТЬБЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИКАЗ

20.01.2023г.

№ 11-о

с. Селитьба

**Об утверждении Положения
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Селитьбенская СШ**

В целях обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Селитьбенская СШ, в соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета, протокол от 10.01.2023 г. №5

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемое Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Селитьбенская СШ.
2. Признать утратившим силу Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Селитьбенская СШ, утвержденное приказом МБОУ Селитьбенская СШ №1 от 31.08.2019 г. № 153-о (в редакции приказа от 25.08.2021 г. № 165-о).
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

Целюнова А.Б.

**МБОУ
СЕЛИТЬБЕНСКАЯ
СШ**

Подписан: МБОУ СЕЛИТЬБЕНСКАЯ СШ
DN: E=ken0429@narod.ru, STREET="ЦЕНТРАЛЬНАЯ, д.185-В, ", O=RU, S=52
Нижегородская область, L=СЕЛО СЕЛИТЬБА,
SN=Альбина Борисовна, SN=Целюнова
Т=Директор, O=МБОУ СЕЛИТЬБЕНСКАЯ СШ,
SNLS=02164653225, OGRN=102502122505,
INN=005231003431, CN=МБОУ СЕЛИТЬБЕНСКАЯ
СШ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.10.16 11:01:42+0300'
Foxit Reader Версия: 10.1.0

Положение
о внутренней системе оценки качества образования в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Селитьбенская средняя школа

Принято Педагогическим советом, протокол от 17.01.2023 г. № 6

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Селитьбенская средняя школа (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- ✓ Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";

- ✓ Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- ✓ Уставом МБОУ Сосновская СШ №1.

1.2. Настоящее Положение:

- ✓ устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- ✓ регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- ✓ определяет состав мониторингов;
- ✓ устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- ✓ учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

1.3. В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.4. В Положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

- ✓ **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ Сосновская СШ №1 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- ✓ **внутришкольный контроль (ВШК)** - административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для

- организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- ✓ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
 - ✓ **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
 - ✓ **основная образовательная программа (ООП)** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
 - ✓ **оценка** – установление соответствия;
 - ✓ **диагностика** – контрольный замер, срез;
 - ✓ **мониторинг** – протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
 - ✓ **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
 - ✓ **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
 - ✓ **PISA** – общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
 - ✓ **НИКО** – национальное исследование качества образования.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО

2.1. Основными целями ВСОКО являются:

- ✓ формирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе;
- ✓ получение объективной и достоверной информации о состоянии и развитии качества образования в МБОУ Сосновская СШ №1, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- ✓ принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования, прогнозирование развития качества образования школы, предупреждение негативных тенденций.

✓ 2.2. Задачи ВСОКО:

- ✓ формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- ✓ формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества

- образования;
- ✓ формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - ✓ осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
 - ✓ определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
 - ✓ определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
 - ✓ обеспечение доступности качественного образования;
 - ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
 - ✓ определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
 - ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
 - ✓ содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
 - ✓ определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - ✓ расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- ✓ объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- ✓ реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- ✓ открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- ✓ инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- ✓ минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- ✓ взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- ✓ качества и надежности средств оценки образовательных достижений;

- ✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- ✓ оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- ✓ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Основные функции ВСОКО:

- ✓ обеспечение введения ФГОС и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательной организации;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образовательной организации, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

3. Организация и компоненты ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию образовательной организации, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры.

3.2. Ключевыми направлениями ВСОКО являются:

оценка качества образовательных результатов обучающихся;

оценка качества образовательной деятельности;

оценка качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

3.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

3.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ ВСОКО;
- ✓ общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- ✓ лицензирования;
- ✓ государственной аккредитации;
- ✓ государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓ внешнего мониторинга качества образования.

3.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ социологические опросы;
- ✓ отчеты работников образовательной организации;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- ✓ данные электронного журнала.

3.6. Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании МБОУ Селитьбенская СШ..

4. Особенности оценки качества образовательных результатов

4.1. В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП МБОУ Селитьбенская СШ по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- ✓ метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- ✓ здоровье обучающихся (динамика);
- ✓ достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- ✓ текущий поурочный контроль;

- ✓ текущий диагностический контроль;
- ✓ промежуточную аттестацию в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ оценку проектной деятельности;
- ✓ оценку функциональной грамотности обучающихся;
- ✓ анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- ✓ итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- ✓ анализ результатов ГИА.

4.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются Положением о системе оценок, формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Селитьбенская СШ.

4.4. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

4.5. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

4.6. Оценочные средства с уровневый подходом разрабатываются методическими объединениями учителей-предметников одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

4.7. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

4.8. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в МБОУ Селитьбенская СШ, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметных результатов по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

4.9. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в МБОУ Селитьбенская СШ.

4.10. Оценка здоровья обучающихся проводится в соответствии с планом мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании данных медицинского осмотра, тестирования показателей физической подготовленности, анкетирования обучающихся и их родителей.

4.11. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования.

5. Особенности оценки качества реализации образовательной деятельности

5.1. Оценка подлежат ООП, реализуемые в МБОУ Селитьбенская СШ. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе – на предмет актуальности ООП.

Критерии оценки:

- ✓ соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- ✓ соответствие учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС;
- ✓ соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

5.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- ✓ соответствие тематики программы запросу потребителей; наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- ✓ соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- ✓ соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям;

- ✓ наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

5.3. Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания, качества внеурочной деятельности (включая классное руководство) и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

5.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования. Критерии оценки:

- ✓ степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- ✓ степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- ✓ степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

6. Особенности оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность

6.1. Структура оценки качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Селитьбенская СШ, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям. Предмет оценки:

- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- ✓ медицинское сопровождение и общественное питание;
- ✓ психологический климат в образовательной организации;
- ✓ использование социальной сферы своего района;
- ✓ кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- ✓ общественно-государственное управление (общее собрание работников

учреждения, педагогический совет, совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

✓ документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

6.2. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в МБОУ Селитьбенская СШ, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО.

6.3. Помимо обязательной оценки качества условий, проводится оценка условий реализации текущих проектов региона, в которых участвует МБОУ Селитьбенская СШ.

6.4. Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании опросов и анкетирования по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и МБОУ Селитьбенская СШ.

7. Связь ВСОКО, ВШК и самообследования

7.1. ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

7.2. ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК, который составляется ежегодно.

7.3. ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

7.4. Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе МБОУ Селитьбенская СШ.

7.5. Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

8. Документационное сопровождение ВСОКО

8.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля

по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

8.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и фиксируется в плане функционирования ВСОКО.

9. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

9.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- ✓ внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- ✓ учет показателей НОКО.

9.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- ✓ на этапе разработки ООП – с целью определения части ООП, формирующей качество образования;
- ✓ ежегодно в конце учебного года – с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- ✓ по графику процедур оператора НОКО.

9.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКО.